



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Материалы I Региональной
научно-практической конференции
23 января 2024 года



КАНСК

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**Материалы I Региональной научно-практической конференции
23 января 2024 г.**

**Канск
2024**

Организация профессионального обучения слушателей с ОВЗ: проблемы, поиски, решения: материалы I Региональной научно-практической конференции 23 января 2024 г. / сост. О.С. Мельникова, Е.М. Киреева. – Канск, 2024. – 133 с.

В сборнике представлены материалы участников I Региональной научно-практической конференции «Организация профессионального обучения слушателей с ОВЗ: проблемы, поиски, решения». Основная цель конференции – обсуждение актуальных проблем реализации профессионального обучения для слушателей с нарушениями интеллектуального развития (легкой степени) и перспектив образования данной категории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Физическая культура как один из способов интеграции обучающихся с ОВЗ в повседневную и профессиональную жизнь

Л.П. Азизова Решение здоровьесберегающих аспектов обучающихся с ОВЗ	7
А.А. Андреев Особенности развития выносливости у слушателей с ОВЗ на уроках физической культуры	10
С.В. Ивашкин Особенности преподавания физической культуры для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	13
С.В. Кочегаров Особенности организации физической культуры у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	16
Т.Н. Мацкевич Применение дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой на учебных занятиях по адаптивной физической культуре	19
Г.Д. Сасунян Адаптивная физкультура в условиях техникума как важная составляющая обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21

Социально-психологические аспекты воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

И.Р. Баринова Роль классного руководителя в организации профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ	25
Т.Н. Бунчук Модель дополнительного образования, направленная на выбор профессии	28
Р.И. Виницкевич Организация доступной среды в учреждениях СПО Красноярского края	30
Н.В. Гончарова Психологический мониторинг профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	31
О.Ю. Дубынина Эффективная социализация как один из аспектов воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	34
С.В. Жидкова Организация профориентационной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	37
Н.Ю. Козырева Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ в социуме через привлечение к волонтерской деятельности	38
С.А. Манукян, Т.Н. Обмётко Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) службой узких специалистов	41
Л.Н. Ничипорчук, Л.А. Тараторина Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 11 г. Канска, направленная на расширение вариативности образования для детей с ограниченными возможностями	44

здоровья

Н.А. Новикова Коммуникативный практикум – дисциплина, позволяющая развить основные навыки обучающихся ОВЗ	45
А.В. Овчинникова Социально-психологический подход к воспитанию детей с ОВЗ	49
К.Д. Пиминова Ранняя профориентация детей с умственной отсталостью лёгкой степени	50
Н.О. Ревякова Особенности реализации компетентностного подхода в образовании слушателей с нарушением интеллекта	53
И.Ю. Романова Эффективные практики профессиональной направленности в работе педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	57
В.П. Рыжак Патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ через приобщение к трудовой деятельности	59
Е.И. Сафронова Участие в конкурсах разных уровней как один из аспектов воспитания и социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	61
Т.Н. Скопцова Трудоустройство выпускников, обучающихся по адаптированным программам профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)	63
Т.Ю. Фирскина Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленные на интеграцию в сфере профессиональной деятельности	66
Е.В. Худоногова Организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта по профессиональному самоопределению и адекватному выбору профессии	68

Эффективные практики общеобразовательной подготовки слушателей с нарушениями интеллектуального развития с учётом профессиональной направленности

А.В. Боечко Методы и приемы обучения математике в условиях инклюзивного образования	70
Е.И. Брынских Игровые технологии на уроках русского языка и культуры речи как фактор повышения интереса слушателей к учебной дисциплине	74
Е.В. Буркаль Педагогические технологии с применением Интернет-сервисов при организации инклюзивного образовательного пространства на уроках	76
А.В. Киселёв Совместная внеурочная деятельность обучающихся с различными образовательными возможностями на основе социального проектирования	80
Н.Ю. Козырева Использование видеофрагментов как способ активизации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках дисциплины «История родного края»	82
Е.Н. Малышева Особенности изучения профессиональной лексики слушателями с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского	85

языка

А.О. Овчинникова Преподавание дисциплины “Адаптивные информационные и коммуникационные технологии” в условиях реализации программы профессионального обучения по профессии 13249 “Кухонный рабочий”	87
Т.В. Просвирнина Особенности организация уроков теоретического обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	91
Н.В. Сивонина Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с использованием цифровых образовательных ресурсов на уроках финансовой грамотности	94
Я.Ю. Фотина Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» как эффективное средство организации урока	97
И.П. Ягодкина Применение технологии проектного обучения на уроках математики при подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	99

Современные технологии в организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ

В.В. Бондаренко Использование игровых технологий на уроках учебной практики по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»	102
О.В. Захарова Игровые технологии как средства обеспечения качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ	103
Д.Е. Кирса Современные образовательные технологии в практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Столяр строительный»	106
М.А. Ключина Деловая игра как способ формирования профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках МДК по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»	109
Е.А. Котлова Технология изготовления объёмных макетов на уроках конструирования одежды по профессии «Швея»	112
Е.А. Матафонова Создание условий для трудоустройства и занятости инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Швея»	114
Т.А. Мельникова, Т.И. Хайлова Инновационные образовательные технологии, применяемые при организации профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ	117
Н.С. Новикова Обучение бригадной форме труда на уроках производственного обучения по профессии «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья	120
Л.В. Протасова Использование игровых технологий в профессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
Л.К. Рубанова Современные технологии в организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ	127

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПОВСЕДНЕВНУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

РЕШЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ АСПЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Л. П. Азизова
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»
старший методист*

Реабилитационный, социализирующий и воспитательный потенциал адаптивной физической культуры и адаптивного спорта признается не только специалистами в сфере физической культуры и спорта, но и образования. Существуют такие понятия, как: адаптивная физическая культура (область общей физической культуры для максимально возможного развития жизнеспособности человека с отклонением в состоянии здоровья) и адаптивное физическое воспитание (образование) (вид АФК, удовлетворяющий потребности лиц с ОВЗ в их подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности), которые характеризуют формирование комплекса специальных знаний лиц с ОВЗ, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.

Автор многих книг о воспитании и подготовке детей Пенни Тассони писал: «Если бы общество было более инклюзивным по своей структуре и характеру, не было бы необходимости проводить политику «особых потребностей» или даже навешивать на детей ярлык «с особыми потребностями...».

Для организации образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с особенностями развития необходимо создание специальных образовательных условий. В КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» создана доступная среда, оборудован не только спортивный, но и тренажерный зал для адаптивной физической культуры и занятий лечебной гимнастикой.

В 2021 году в техникуме было внедрено Специализированное УМО в учебно-воспитательный процесс, разработано Положение с целью интеграции в реальный учебно-воспитательный процесс как средство формирования у обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни.

Охрана здоровья обучающейся молодежи включает в себя, в том числе:

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни,
- требованиям охраны труда,
- профилактику и запрещение курения,
- употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, и психотропных веществ, их прокурсоров и аналогов, других одурманивающих средств.

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Укрепление здоровья – это процесс, дающий людям возможность влиять на свое самочувствие и улучшать его, прикладывая все необходимые усилия по коррекции образа жизни для повышения уровня физического и душевного благополучия.

Формы внедрения специализированного УМО в учебно-воспитательный процесс техникума включают элементы урочной, внеурочной и клубной образовательной деятельности, это: проблемные уроки и мини-лекции; семинары, круглые столы, конференции; тренинги и тренинговые упражнения; игры, акции, клубы; подготовка реферативных работ, консультации; оформление и разработка содержания тематических стендов, плакатов, газет, раздаточных материалов.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры, утреннюю гимнастику (в общежитии техникума), физ. паузы на уроках, проветривание, гимнастику корректирующую, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, самомассаж, пальчиковую гимнастику, динамическую паузу, музыкотерапию, релаксацию.

Так как в нашем техникуме обучаются 15% обучающихся, имеющих статус инвалида или лицо с ограниченными возможностями здоровья, то для них предусмотрен ряд мероприятий, которые касаются занятий только с этой категорией обучающихся. Ведь проблема профессиональной реабилитации и социальной защищенности обучающихся с ОВЗ является актуальной. Профессиональное обучение – первая ступень наиболее эффективной системы непрерывного интегрированного профессионального образования. Психологи установили, что люди, имеющие врожденные или рано приобретенные нарушения развития, нередко травмированы и психологически. Чтобы в данном случае не возникло эффекта социальной изоляции обучающегося с ОВЗ или инвалидностью, вводится определяющая роль здоровьесберегающих технологий, применяемых в профессиональной реабилитации этих обучающихся. В техникуме разработаны рабочие адаптированные программы обучения.

Педагогом-психологом техникума разработана программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся. Идея этой программы заключается в выработке у обучающихся, их родителей/законных представителей навыков здорового образа жизни, способствовать укреплению психического здоровья обучающихся, развитие психических процессов.



Педагог-психолог проводит тренинги ЗОЖ, цель которых - развитие и укрепление своего «Я», уверенности, способности изменить свое поведение.

Педагогом-организатором Борзенко Е.Н. разработана программа «Новое поколение студентов выбирает здоровый образ жизни». Идея этой программы заключается в популяризации и пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде и активизации здоровьесформирующей деятельности студенческого волонтерства. Эта программа позволяет обновлять формы и механизмы воспитательной работы на основе соучастия и самоорганизации обучающихся с ОВЗ; позиционировать техникум в культурно-образовательном пространстве ЗАТО г. Зеленогорск и регионах Красноярского края.



Преподаватель физического воспитания и ОБЖ Тархова И.В., работающая в группах профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, разработала программу факультативных занятий по дисциплине «Физическая культура» в группе «Здоровье». Идея этой программы «Гармоничное сочетание современных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики, оздоровительной гимнастики, классических оздоровительных методик и общефизической подготовки. Программа объединяет физкультурное и оздоровительное направления. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации, проведение практических занятий ОФП, с элементами игрового стретчинга, ЛФК, игровых комплексов.



Заканчивая свои тезисы, приведу слова писателя и просветителя Льва Толстого: «Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный педагог».

Библиографический список

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской виртуальной научно-практической конференции. Мурманск: Изд-во МГГУ, 2012 5 с.

2. Методическое пособие по организации занятий и использованию методов адаптивной физической культуры для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья // РУМЦ в системе СПО, ПО и ДПО инвалидов и лиц с ОВЗ, 2021, 17с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1705649090&tld=ru&lang=ru&name=RSVPU>

2. <https://docviewer.yandex.ru/view/732489238>

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А. А. Андреев

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
руководитель физического воспитания*

Разнообразная деятельность лиц с ОВЗ в учреждении профессионального образования – учеба, домашняя работа, профессиональный труд или игра – связана с необходимостью длительное время поддерживать работоспособность, т.е. проявлять выносливость, которая у данной категории людей лимитирована различными нарушениями и сниженной двигательной активностью. Выносливость является той базовой способностью, которая создает предпосылки для адаптации и переноса ее в другие неспецифические виды деятельности. Если человек способен долго ходить на лыжах, бегать, плавать, выполнять силовые упражнения на тренажерах, постоянно увеличивая свои возможности и отодвигая утомление, то и к другим видам деятельности он будет более вынослив.

Физическая выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов), обеспечивающая устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.

Развитие выносливости предъявляет повышение требований к следующим функциональным системам и зависит от их состояния:

- функциональный потенциал ЦНС;
- функциональный потенциал опорно-двигательного аппарата;
- функциональный потенциал сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- наличие энергетических ресурсов в организме;
- личностно-психологические особенности (тип высшей нервной деятельности, свойства темперамента, характер, способность к волевым усилиям);
- уровень освоения техники двигательного действия [3].

Измеряют выносливость временем, в течение которого выполняется двигательная работа заданной мощности:

- продолжительность выполнения упражнений циклического характера без снижения скорости;

- продолжительность сохранения координационной стабильности движений при выполнении стандартной серийной нагрузки «до отказа»;
- физиологические и биохимические показатели энергетических ресурсов организма (максимальное потребление кислорода).

Выделяют общую и специальную выносливость.

Общая выносливость – способность длительное время выполнять работу умеренной интенсивности, специальная – способность выполнять работу заданной интенсивности, преодолевать утомление в конкретном виде деятельности.

Общая выносливость необходима лицам с ОВЗ и инвалидам любого возраста. Способы ее развития регламентированы сохранностью двигательных функций. Считается, что любая двигательная деятельность, связанная с напряжением сердечно-сосудистой и дыхательной систем, дает свой вклад в развитие выносливости.

Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее 15-20 мин, выполняемые в аэробном режиме. Они осуществляются в режиме стандартной непрерывной, переменной непрерывной и интервальной нагрузки. При этом придерживаются следующих правил.

1. Доступность. Сущность правила заключается в том, что нагрузочные требования должны соответствовать возможностям занимающихся. Учитываются возраст, пол и уровень общей физической подготовленности. В процессе занятий после определенного времени в организме человека произойдут изменения физиологического состояния, т. е. организм адаптируется к нагрузкам. Следовательно, необходимо пересмотреть доступность нагрузки в сторону ее усложнения. Таким образом, доступность нагрузки обозначает такую трудность требований, которая создает оптимальные предпосылки воздействия ее на организм занимающегося без ущерба для здоровья.

2. Систематичность. Эффективность физических упражнений, т. е. влияние их на организм человека, во многом определяется системой и последовательностью воздействий нагрузочных требований. Добиться положительных сдвигов в воспитании общей выносливости возможно в том случае, если будет соблюдаться строгая повторяемость нагрузочных требований и отдыха, а также непрерывность процесса занятий. В работе с начинающими дни занятий физическими упражнениями по воспитанию выносливости должны сочетаться с днями отдыха. Беговые упражнения должны сочетаться с ходьбой, т.е. ходьба здесь выступает как отдых перед очередным бегом.

3. Постепенность. Это правило выражает общую тенденцию систематического повышения нагрузочных требований. Значительных функциональных перестроек в сердечно-сосудистой и дыхательной системах можно добиться в том случае, если нагрузка будет постепенно повышаться [2].

Для развития выносливости применяются различные методы:

- равномерный непрерывный метод – дает возможность развитию аэробных способностей организма. Здесь применяются упражнения циклического характера

(бег, ходьба), выполняемые с равномерной скоростью малой и средней интенсивности;

– переменный непрерывный метод отличается периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. Метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости. Он позволяет развивать аэробные возможности организма, способность переносить гипоксические состояния, периодически возникающие в ходе выполнения ускорений и устраняемые при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», воспитывает волевые качества.

– интервальный метод (дозированное повторное выполнение упражнений небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным временем отдыха, где интервалом отдыха служит обычно ходьба).

Общая выносливость является основой поддержания высокой физической работоспособности в легкой атлетике, она обеспечивает переносимость высоких объемов тренировочных нагрузок, т. е. физическую работоспособность человека.

Рекомендуемые упражнения для развития общей выносливости в процессе физической подготовки.

1. Медленный непрерывный бег (кросс) от 15 до 30 мин.
2. Темповый кроссовый бег от 10 до 20 мин.
3. Фартлек от 10 до 20 мин: чередование медленного бега с ускорениями на 100-400 м.
4. Бег по холмистой местности от 10 до 20 мин.
5. Быстрая ходьба до 40 мин.
6. Повторный бег на отрезках: 2-3 раза по 200-400 м со скоростью 70-80% от максимальной; 2-4 раза по 200-400 м со скоростью 70-80% /1-2 серии.
7. Ходьба на лыжах – до 30 мин.
8. Быстрый бег на лыжах – 2-3 км.
9. Спортивные и подвижные игры – 20-40 мин.
10. Круговая тренировка: 8-10 общеразвивающих упражнений, выполняемых с весом собственного тела или небольшими отягощениями, в среднем темпе, по 10-20 повторений через 15-45 с. отдыха / 2-5 серий через 3-4 мин отдыха.

Общая выносливость составляет основу развития других физических способностей. Средствами являются подводящие, соревновательные упражнения.

Специальная выносливость – сложная физическая способность, которая определяется спецификой вида спорта, его координационной структурой, продолжительностью и интенсивностью соревновательной деятельности, механизмами ее энергообеспечения, способностью преодолевать утомление.

Основные виды специальной выносливости, требуемые для выполнения лицами с ОВЗ и инвалидами разных видов соревновательной деятельности, – это координационная, скоростная, скоростно-силовая и силовая. В «чистом» виде они встречаются достаточно редко. При выполнении любого двигательного действия участвуют разные виды выносливости, а такой вид, как координационная выносливость, реализуется в каждом из них. Почти все виды спорта,

рекомендованные для инвалидов, требуют не одного, а многих типов специальной выносливости.

Развитие всех видов выносливости осуществляется путем варьирования величины параметров задаваемой нагрузки: продолжительности, интенсивности и мощности выполняемых упражнений, веса отягощений, количества подходов в серии и количества серий, длительности и характера отдыха между упражнениями и сериями упражнений.

Скоростная выносливость необходима практически во всех циклических видах спорта, и это регламентирует выбор продолжительности и интенсивности упражнений в процессе тренировки. Основные методы развития скоростной выносливости – переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный.

Скоростно-силовая выносливость необходима в видах спорта, где преодолевается внешнее сопротивление за счет оптимальных мышечных усилий. Основные методы развития скоростно-силовой выносливости – метод повторных и динамических усилий.

Силовая выносливость чаще всего проявляется в упражнениях, требующих абсолютной силы. Основным методом развития абсолютной силы является метод повторных усилий. Такой вид силовой выносливости, приобретаемый длительной тренировкой, не имеет переноса на динамические упражнения и используется в узкой спортивной специализации, но чаще – как метод коррекции телосложения [1].

Выносливость, несомненно, является важнейшим физическим качеством позволяющим достичь высот как в спортивной, так и в трудовой деятельности. В связи с этим вопросам развития общей выносливости посвящено значительное количество научных исследований и публикаций, так как построение учебно-тренировочного процесса на высоком уровне ни в одном виде спорта невозможно без надежного базиса в виде общей выносливости.

Библиографический список

1. Ключков, А. В. Развитие выносливости. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 32 с.
2. Курамшин, Ю. Ф., Григорьев, В. И., Латышева Н. Е. [и др.] Теория и методика физической культуры: учебник для вузов; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.
3. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов вузов / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Владос, 2002. – 608 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*С. В. Ивашкин
КГБ ПОУ «Техникум горных разработок
им. В. П. Астафьева»*

Заболевания опорно-двигательного аппарата являются ведущим фактором инвалидизации во всем мире и наиболее частой причиной нетрудоспособности. Заболевания опорно-двигательного аппарата значительно ограничивают подвижность и моторику, приводя к преждевременному прекращению трудовой деятельности, сокращая возможности для накопления материального благосостояния и выполнения социальных функций. На заболевания опорно-двигательного аппарата приходится наибольшая доля случаев хронического болевого синдрома.

Заболевания опорно-двигательного аппарата обычно характеризуются болевыми ощущениями (нередко постоянного характера) и снижением подвижности, моторики и функциональных возможностей, что ограничивает способность человека к трудовой деятельности и выполнению социальных функций, тем самым оказывая негативное воздействие на психическое благополучие и на благосостояние населения в целом.

В последние годы медики констатируют тенденцию увеличения в нашей стране детей, страдающих недостатками в физическом развитии, особенно нарушениями в опорно-двигательном аппарате. Не исключением являются и слушатели с ОВЗ. По данным нашей медицинской службы за последние три года контингент лиц с ОВЗ, поступающих в наш техникум, имеющий сопутствующее заболевание ОДА вырос практически в два раза.

Правильная осанка имеет не только эстетическое, но и физиологическое значение – она способствует нормальной деятельности внутренних органов, так как отклонения в осанке отражаются на их функциях. Важно как можно раньше начать профилактику дефектов осанки или коррекцию имеющегося ее нарушения, чтобы на производстве у слушателя не возникли проблемы с повышенной утомляемостью, головными болями и болями в мышцах туловища.

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, проходит на фоне хорошо организованного не только двигательного, но и профилактического режима, составленного с учетом характера заболевания ребенка.

Вопрос физической реабилитации обучающегося в стенах техникума, а не лечебного учреждения очень актуален. Слушатели с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на коррекцию недостатков, которые могут привести к нарушению умственной и физической работоспособности, изменению способов коммуникации и средств общения, в дальнейшем овладении познавательным опытом на этапе будущей профессиональной деятельности.

Физические упражнения в достаточном объеме (не меньше 150 минут в неделю) укрепляют кости и развивают мышцы, что позволяет значительно снизить риск развития заболеваний опорно-двигательной системы и обеспечить достойную мышечную поддержку позвоночнику и костям.

Лечебная физическая культура - это самостоятельная медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения

заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Поэтому мои адаптивные программы включают упражнения с ее элементами, позволяющие корректировать уже существующие проблемы и проводить профилактику новых нарушений.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса могут выполняться из разнообразных исходных положений, например, стоя, присев, лёжа и так далее. Движения вверх, в стороны, назад и вперёд выполняются как прямыми руками, так и согнутыми в локтевых суставах. Упражнения для рук и плечевого пояса широко используются в сочетании с упражнениями для других мышечных групп (ног и туловища и т. д.).

Упражнения для мышц шеи: наклоны головы вперёд, назад, в стороны, круговые вращения головой.

Упражнения для мышц ног должны подбираться с учётом всех мышечных групп, выполняющих сгибание и разгибание ног в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах, а также отведения и приведения бёдрами. Это, например, движения прямыми и согнутыми ногами, а также выпады вперёд, в стороны, назад, можно подниматься на носки, также приседания на двух и одной ноге с опорой и без опоры руками, прыжки на месте и другое.

Упражнения для мышц туловища способствуют развитию подвижности в позвоночнике. В основном выполняют наклоны и повороты туловища в различных направлениях. Делаются они из исходного положения стоя, сидя, лёжа на животе и спине, стоя на коленях и другое. После упражнений следует упражнение на расслабление, нормализующее мышечный тонус, например, поднимание рук, расслабленное их опускание, широкие движения туловищем без напряжения, наклоны вперёд с опущенными руками и другое.

А вот некоторые упражнения, которые следует выполнять при заболевании опорно-двигательного аппарата: 1 лечь на спину, взявшись руками за край кровати, начать выполнять упражнение «велосипед» (30–40 раз); 2 стать лицом к кровати с опорой руками: – поочередное поднимание ног вперед, сгибая их в коленном суставе (8–10 раз), – полуприсед (8–10 раз); 3 сесть на стул, положить руки на шею, отвести локти максимально назад, немного подержать и вернуться в исходное положение, опустив руки вниз. Повторить упражнение несколько раз. ЛФК способствует профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата имеет высокую эффективность на ранних стадиях заболевания. При заболеваниях опорно-двигательного аппарата также эффективен лечебный массаж.

АФК как новая для России интегративная область образования, науки, культуры, социальной практики имеет большие перспективы. Это обусловлено неудовлетворительным состоянием здоровья населения нашей страны и невозможностью кардинально изменения ситуации без пересмотра всей политики государства.

Повсеместное внедрение в жизнь россиян АФК как важнейшей области социальной практики позволит поднять на новый качественный уровень всю систему комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их интеграции в обществе.

Библиографический список

1. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109528>
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>
3. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>
4. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453942>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*С. В. Кочегаров
КГБПОУ «Канский техникум
отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
преподаватель*

Термин «адаптивная физическая культура» появился в России около 20 лет назад. Рассматривается, как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности. Она направлена на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Одним из ведущих направлений АФК является адаптивный спорт, основным направлением которого выступает формирование двигательной активности, как биологического, психического и социального фактора воздействия на организм личности. Практика подтверждает, что если для здоровых детей двигательная активность это обычная потребность, реализуемая повседневно, то для физические упражнения жизненно необходимы. Такая потребность является эффективнейшим средством одновременно физической, психической и социальной адаптации.

Для многих людей с ограниченными возможностями в развитии адаптивная физическая культура является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира. Именно здесь, зачастую впервые

в жизни, они познают радость движения, учатся побеждать и достойно переносить поражения, осознавать счастье преодоления себя.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве сравнительно недавно.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", заменены термином "с ОВЗ".

Так было введено в действие понятие "лицо с ОВЗ".

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, т.е. к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Каждый вид адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация имеет свои задачи, средства, методы и методические приемы, формы организации.

Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны, они могут быть систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодическими (загородная прогулка), индивидуальными (в условиях стационара или дома), массовыми (фестивали, праздники), соревновательными (групповыми).

Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма, исторически оправдавшая себя. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

1) уроки образовательной направленности - предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

2) уроки коррекционно-развивающей направленности - предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей.

3) уроки оздоровительной направленности - предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем.

4) уроки лечебной направленности - предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п.;

5) уроки спортивной направленности - предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки.

6) уроки рекреационной направленности - предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность урока. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики, т. е. наиболее типичными для

лиц с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки.

Внеурочные формы могут быть не регламентированы временем, местом проведения занятий, количеством участников, их возрастом.

Их главная цель — удовлетворение потребности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации.

АФК - является обязательной дисциплиной всех специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Адаптивная физическая рекреация осуществляется в процессе внеурочных и внешкольных занятий. Рекреативные занятия имеют две формы: в режиме дня и внеклассную форму.

В режиме дня они представлены в виде: утренней гимнастики (до уроков); организованных игр на переменах; спортивного часа (после уроков).

Внеклассные занятия имеют следующие формы: рекреативно-оздоровительные занятия в школе, физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Веселые старты»; интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми; прогулки и экскурсии; дни здоровья.

Во внешкольное время адаптивная физическая рекреация имеет следующие формы: занятия и игры в семье; занятия в реабилитационных центрах; занятия в семейно-оздоровительных клубах.

Рассмотрев адаптивную физическую культуру, как способ развития двигательной активности обучающихся с ОВЗ, приходим к выводу, что эта область знаний, базирующаяся на теории физической культуры, медико-биологических и психолого-педагогических дисциплинах, выступает как социокультурный феномен и педагогическая система для лиц с ограниченными возможностями и направлена на удовлетворение их потребностей в двигательной активности, оздоровлении, коррекции, компенсации и профилактики двигательных нарушений, развитие возможностей организма и личности. Способствует улучшению качества жизни, социализации и интеграции в общество. Формы организации занятий физическими упражнениями чрезвычайно разнообразны. Одни формы занятий организуются и проводятся специалистами адаптивной физической культуры, другие – общественными и государственными организациями, третьи – родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами, четвертые – самостоятельно.

Цель всех форм организации - расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни.

Адаптивная двигательная реабилитация требует активного участия самого ребенка в процессе занятий, начиная с сосредоточения его внимания при выполнении пассивных движений, вплоть до самостоятельного выполнения сложных движений, действий и проявления инициативы. Адаптивная физическая культура является одним из новых направлений в физическом воспитании, и без самоподготовки и самообразования сложно будет применять на практике нужные

методики. Еще К.Д. Ушинский говорил о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, а в современных условиях это приобретает очень важное значение.

Библиографический список

1. Частные методики АФК Под. ред. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт - 2003.
2. Физическая реабилитация, Под. ред. С.Н. Попова. Ростов на Дону 2008.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, Под. Ред. проф. Л.В. Шапковой. М. Советский спорт 2002.
4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов. Под ред. А.В. Царик. М.: Советский спорт, 2003. - С. 9-48.
5. Чурилов, Ю.С. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра / Ю.С. // Педагогическое образование России. - 2016. – №1. – С.1-3. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПО МЕТОДУ А.Н. СТРЕЛЬНИКОВОЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Т. Н. Мацкевич
КГБПОУ «Канский техникум
отраслевых технологий и сельского хозяйства»
преподаватель*

В настоящее время крайне актуальной является проблема снижения здоровья студенческой молодежи, в том числе, обучающихся с ОВЗ. По данным некоторых исследователей, число обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья, составляет порядка 15-18%.

Актуализация проблемы здоровьесбережения слушателей с интеллектуальными нарушениями очевидна. Это обстоятельство обуславливает необходимость применения новых методик и технологий систематического применения средств адаптивной физической культуры.

Проведённый анализ научной литературы показал, что к числу наиболее часто рекомендуемых оздоровительных средств относятся аэробные циклические упражнения и ациклические упражнения умеренной интенсивности, в том числе дыхательные упражнения [1, 6]. Однако экспериментальные данные о систематическом применении таких упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре со студентами весьма малочисленны.

К числу наиболее известных методик гипоксического характера относится парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой, представляющая собой дыхательные упражнения, которые выполняются с активным коротким, резким вдохом при сжатой грудной клетке, без задержки дыхания, в сочетании с

физическими упражнениями динамического характера [2, 6]. Согласно результатам исследований, систематические занятия дыхательной гимнастикой по Стрельниковой способствуют как общему оздоровлению организма, так и оказывает выраженный лечебный эффект при различных заболеваниях [1,7].

Исследование эффективности применения дыхательной гимнастики Стрельниковой на учебных занятиях по физической культуре проводилось на базе Арзамасского коммерческо-технического техникума с сентября 2016 по февраль 2017г. В эксперименте приняло участие 49 юношей студентов 1 курса технических специальностей. Были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В ЭГ (n=25) в основной части учебного занятия по физической культуре проводились дыхательные упражнения по методике Стрельниковой в течение 20 минут. В КГ (n=24) содержание основной части учебного занятия соответствовало рабочей программе по физической культуре для учреждений СПО. Подготовительная и заключительная части учебных занятий во всех группах были одинаковыми. Занятия проводились в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 90 мин.

У студентов экспериментальной группы в конце эксперимента были выявлены достоверно более высокие аэробные возможности организма и показатели экономичности функционирования сердечно-сосудистой системы, большая устойчивость к гипоксии, а также более высокий уровень развития физических качеств, в частности, выносливости, и, как следствие, более высокий общий уровень здоровья, чем у студентов контрольной группы.

Полученные экспериментальные данные подтверждают целесообразность использования упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой для осуществления оздоровительного воздействия на состояния здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культуре.

Упражнения дыхательной гимнастики Стрельниковой применяются мной в основной части учебного занятия по физической культуре, т.к. их воздействие на организм обучающихся с ОВЗ усиливает оздоровительный эффект. Целесообразно проведение учебных занятий с использованием гимнастики Стрельниковой на свежем воздухе при температуре не ниже +3 градусов, что усиливает оздоровительный эффект дыхательных упражнений. Начинается освоение гимнастики постепенно с 3-4 базовых упражнений, добавляя каждое занятие по 1-2 новых упражнения, доводя их общее количество до 14-15. Количество вдохов-движений каждого упражнения составляет один цикл – 32. Отдых между упражнениями – 5-10 секунд. Общее время комплекса составляет 15-20 минут.

Библиографический список

1. Ипатова С.О., Журавлев А.В. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. Международный студенческий научный вестник. – 2023. – № 2. ; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=21276> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. – М.: Метафора, 2004. – 323 с.

3. Сабук Татьяна Леонидовна. Дыхательная гимнастика Стрельниковой: показания, противопоказания, эффективность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zdravotvet.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Г. Д. Сасунян
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
преподаватель*

Современный образ жизни, особенно для взрослых и подростков, становится малоподвижным, что может отрицательно сказаться на здоровье, вызывая такие проблемы, как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Особенно подвержены рискам подростки с ограниченными физическими возможностями (ОВЗ), сталкивающиеся с проблемами движения, координации и общего здоровья.

Преподавая в техникуме адаптивную физкультуру для подростков коррекционной группы, замечаю, что у студентов есть проблемы со здоровьем, связанные с недостатком физической активности. У подростков с ОВЗ могут быть различные проблемы из-за отсутствия физической активности, например, они могут иметь ограниченные возможности для движения и координации, что может привести к проблемам со здоровьем, таким как ожирение, низкая мышечная сила и гибкость, а также проблемы с сердечно-сосудистой системой. Кроме того, отсутствие физической активности может негативно сказаться на психическом здоровье подростков, вызывая депрессию и тревожность.

Для решения этой проблемы необходимо включать физические упражнения в режим дня подростков с ОВЗ, обеспечивая им доступ к спортивным объектам и оборудованию. Важно также индивидуально подходить к разработке программы физической активности, учитывая интенсивность, продолжительность, вид нагрузки, частоту тренировок и физическую подготовку студента.

Ходьба является одним из самых доступных методов профилактики и восстановления здоровья, но ее эффективность зависит от правильной дозировки в зависимости от энергетической стоимости, скорости и особенностей здоровья студента. Например, для людей с проблемами сердечно-сосудистой системы рекомендуется начинать с более легких видов активности, прогулок на свежем воздухе или легкой гимнастики. Для достижения лучшего эффекта от ходьбы необходимо правильно разработать программу оздоровления и реабилитации.

Дозирование ходьбы основывается на энергетической стоимости этой активности. Наименьшее энергетическое обеспечение каждого пройденного метра при ходьбе со скоростью 80 м/мин. Если скорость ходьбы выше или ниже этой скорости, то затраты энергии на передвижение увеличиваются. Максимальная энергетическая эффективность ходьбы достигается при определенной

комбинации длины и частоты шагов, а также индивидуальные особенности студента и его физическую подготовку. Только так можно достичь максимального эффекта от этого вида активности и избежать возможных проблем со здоровьем.

Индивидуальный подход является ключевым требованием для эффективной оздоровительной тренировки. При разработке индивидуальных программ двигательной активности необходимо учитывать 5 основных характеристик нагрузки: интенсивность, продолжительность, вид нагрузки, частоту тренировок и темп наращивания двигательной активности. Кроме того, следует учитывать образ жизни и поведенческие особенности студента, а также цель участия в программе двигательной активности. Обучение студентов с ОВЗ в рамках программы – это привитие культуры здорового образа жизни, снятие напряжения в мышцах.

Методические требования к занятиям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включают в себя следующие аспекты:

1. Желательно проводить занятия с подгруппой детей.
2. Длительность занятия должна составлять 35-40 мин.
3. Обязательно наличие спортивной формы.
4. В занятие включаются общеразвивающие и специальные упражнения.
5. На каждом занятии необходимо создавать положительный эмоциональный фон, использовать игровые задания.
6. Занятие состоит из: подготовительной, основной, заключительной частей.

Допуск к занятиям лечебной физкультуры (ЛФК) осуществляется на основании медицинского освидетельствования. Для гарантии того, что занятия не противопоказаны для здоровья ребенка и не приведут к ухудшению его состояния. На занятиях ЛФК целесообразно выполнять дыхательные упражнения, которые помогут детям научиться правильно дышать. Рациональное дыхание является важным элементом занятий и способствует улучшению функции дыхательной системы, укреплению мышц и улучшению общего состояния здоровья ребенка.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не всегда могут полностью понимать устные объяснения преподавателя, поэтому важно, чтобы тренер демонстрировал движения, а обучающиеся с ОВЗ могли их увидеть и понять. Упражнения следует разбивать на отдельные фрагменты и повторять сложные элементы движения много раз, чтобы студенты могли их усвоить. Кроме того, на занятиях необходимо создавать положительный эмоциональный фон и бодрое, радостное настроение. Необходимо поощрять и одобрять действия, совершаемые ребятами на занятии, даже если у них не сразу получается выполнить задание в полном объеме, но они совершают попытки и стараются. Это поможет детям с ОВЗ чувствовать себя комфортно и мотивированно на занятиях.

Для развития психоэмоциональной и коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ рекомендуется проводить совместные занятия со здоровыми детьми. Это поможет детям с ОВЗ научиться взаимодействовать с другими детьми, улучшить свои социальные навыки и развить уверенность в себе. Совместные занятия также

способствуют формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и созданию инклюзивного общества.

Для улучшения эффективности занятий инклюзивной физкультурой в техникуме, преподавателю, отвечающему за физическое воспитание, рекомендуется следующее:

1. Систематическое проведение комплексных занятий инклюзивной физкультурой, включающих разнообразные упражнения, игры и эстафеты, направленные на общее развитие и коррекцию.

2. Разнообразные форматы проведения занятий включают работу в кругу, свободное перемещение по залу, строевую расстановку, открытые ряды, а также выполнение упражнений на месте и в движении.

3. Для общеразвивающих, коррекционных и прикладных упражнений рекомендуется использовать имитационные упражнения и игровые задания, объединенные в комплексы.

4. Важно, чтобы каждое занятие включало разнообразные упражнения, подобранные педагогом в пропорции, обеспечивающей всестороннее воздействие на организм учащихся, а также доступность выполнения каждым студентом.

5. Для педагога, проводящего инклюзивные физические занятия, важно получать информацию о индивидуальных особенностях учащихся.

6. Педагог, работающий с обучающимися ОВЗ, должен помнить о наиболее распространенных противопоказаниях: длительное ограничение дыхания при выполнении упражнений; упражнения с длительным статическим напряжением; упоры и висы (для учеников с ограниченными функциями верхних конечностей); упражнения, которые увеличивают подвижность в суставах (при наличии артрита).

7. Чтобы избежать истощения обучающихся, педагогу следует применять индивидуальный подход к регулированию физических нагрузок на уроке. Рекомендуется использовать различные методы для контроля физической активности, такие как изменение начального положения, количество повторений упражнений, темпа, амплитуды движений и введение дыхательных упражнений.

8. Важно, чтобы педагог, занимающийся физическим воспитанием, учел основные требования к проведению занятий для обучающихся с ОВЗ. Рекомендуется планировать урок таким образом, чтобы нагрузка постепенно увеличивалась к середине занятия, а в конце урока снижалась. Также важно чередовать различные виды упражнений, учитывая возможности каждого ученика.

9. Для эффективного управления на занятии педагогу важно до начала урока назначить двух дежурных: обучающийся с ОВЗ и здоровый студент, помогающие организовывать группу и сдавать рапорт. Замена дежурных на каждом занятии.

10. Оценка успеваемости на уроках инклюзивной физкультуры должна осуществляться в форме текущего учета с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Оценку следует проводить по результатам выполнения контрольных упражнений, учитывая старания, прогресс и усилия каждого ученика.

11. Педагогу, реализующему занятия адаптивной физкультуры, необходимо помнить, что помещение, отведенное для уроков, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, оборудовано спортивным инвентарем и аптечкой первой медицинской помощи.

Адаптивная физическая культура (АФК) играет важную роль в условиях инклюзивного образования для улучшения морально-психологического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной интеграции. Систематические занятия лечебной физкультуры (ЛФК) в коллективе помогают студентам с ОВЗ избавиться от чувства изолированности, отчужденности и ненужности. Даже минимальные успехи в повышении спортивных результатов и функционального состояния организма помогают обучающимся обрести чувство самоуважения и значимости своей личности. Это особенно важно не только для детей с ОВЗ, но и для их родителей, которые радуются их успехам и получают возможность гордиться ими.

Таким образом, АФК является эффективным инструментом для улучшения морально-психологического состояния обучающихся с ОВЗ и их социальной интеграции. Она помогает ребятам преодолеть чувство изоляции и отчужденности, повысить свою самооценку и уверенность в себе.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт 13249 «Кухонный рабочий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 года N 599н

2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

3. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;

4. Сборник лучших практик по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, г. Красноярск, 2022г. <https://www.pl9.ru/docs/RIP/Documents/metodposobia/3.pdf>

5. Методическая разработка на тему: «Обучение студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Рекомендации.

6. Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9092>

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*И. Р. Барина
МБОУ СОШ № 15 г. Канска
педагог-психолог*

Работа по профориентации – одна из главных задач школы. Проведение профориентационной работы в образовательном учреждении повышает шансы на успешную адаптацию выпускников в обществе.

Для лиц с интеллектуальной недостаточностью трудовая деятельность является основой их социального приспособления, она же (трудовая деятельность) служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. [3]. Профессиональное самоопределение – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни – подростковый и ранний юношеский возраст.

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями сложно сориентироваться в особенностях рынка вакансий. Многие выпускники приходят в техникум, чтобы получить профессиональное образование, без упора на определенную профессию. Для того, что бы сориентировать обучающихся в соответствии с их реальными возможностями с учетом желаний и склонностей на обучение по доступной им профессии, необходимо понять, какие трудности испытывают подростки с нарушением интеллекта при выборе профессии, и помочь им справиться с ними.

Наиболее частыми затруднениями детей с умственной отсталостью, препятствующие выбору профессии, являются:

1. сниженная мотивация, отсутствие четкого плана на будущее;
2. неадекватная самооценка и невозможность выявить свои способности к определенному виду деятельности;
3. неспособность проанализировать влияние на себя производственного микроклимата, неготовность преодолевать профессиональные трудности [2].

Описанные трудности, обучающиеся с ОВЗ не способны решить самостоятельно, поэтому необходимо компетентное участие специалиста по профориентации, который предоставит актуальную информацию о ситуации на рынке труда, даст основы профориентации, поучаствует в личностном развитии учеников, чтобы научить их соотносить свои возможности и способности с актуальными требованиями работодателей.

Основными принципами профориентационной работы являются: оптимальное сочетание разнообразных форм работы; систематичность и преемственность; связь профориентации с жизнью; индивидуализация и дифференциация предпрофессионального и профессионального образования,

учитывая особенности развития личности ребенка; организация сетевого взаимодействия (школа – семья – профессиональные учебные заведения – центр занятости) [1].

Профориентационная работа с обучающимися ОВЗ в нашей школе строится по нескольким направлениям:

1. Диагностическое обследование на выявление способностей и профессиональных интересов. Анкеты и опросники для данной категории детей должны быть простыми и доступными для понимания – краткие формулировки вопросов, простые предложения, отсутствие сложных слов.

В работе использую следующие методики:

Адаптированный тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», в основе которого взята классификация типов профессий Е.А. Климова.

Анкета профессиональных интересов и склонностей «Хочу. Могу. Надо», с целью изучения и соотношения уровня притязаний и профессиональной самооценки.

Профессиональная методика «Ради», с целью оценки индивидуальных возможностей и способностей, представлений о профессиональном становлении.

2. Профессиональное просвещение – ознакомление обучающихся с разными видами труда и особенностями профессий.

Для реализации данного направления используются такие формы и методы работы как: профессионально – ориентационные беседы; тематические классные часы, профориентационные игры и упражнения; экскурсии в профессиональные учебные заведения; посещение мастер-классов, профессиональных проб; участие в конкурсах, выставках; привлечение во внеурочную деятельность, направленную на формирование умений и навыков трудовой деятельности; встречи с выпускниками школ.

3. Профессиональное консультирование обучающихся, с целью оказания индивидуальной психологической помощи в выборе профессиональной траектории, с учетом интересов, склонностей и психофизических возможностей. Направление работы включает в себя подробный анализ результатов диагностики и рекомендации по освоению выбранной профессии.

4. Работа с родителями направлена на изучение семей обучающихся, ситуации развития в семье, отношения родителей к труду, обязанностей учеников дома; проведение родительских собраний по профессиональному самоопределению обучающихся, предоставлению информации о профессиональных образовательных организациях нашего края, реализующих адаптированные программы обучения для детей с ОВЗ; вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями.

В рамках классного руководства в 2021-2022 учебном году, мною проводилось профориентационное сопровождение, обучающихся 9 класса с ОВЗ.

Организация игр «Мир профессий», квеста «Трудовое путешествие» с целью расширения знаний об особенностях определенных профессий.

Проведение классных часов по темам «Как найти свое призвание», «Моя будущая профессия», «Куда пойти учиться».

Организация сопровождения на День открытых дверей на базе КГБПОУ «Канского техникум ОТ и СХ», участие в мастер-классах, профессиональных пробах.

Подготовка к муниципальному конкурсу для обучающихся с ОВЗ на лучшую презентацию профессии «Фестиваль профессий», по итогу конкурса заняли 3 место.

Проведение родительского собрания по теме «Образовательные организации Красноярского края, реализующих адаптированные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ».

Реализованные мною мероприятия поспособствовали выбору обучающимися тех профессий, в которых видят свое дальнейшее профессиональное развитие. 100% выпускников 9 класса успешно поступили в техникум.

В 2023-2024 учебном году под моим классным руководством находятся обучающиеся 6 класса, с легкой степенью умственной отсталости. В рамках внеурочной деятельности, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мною была адаптирована программа «Россия мои горизонты». В основу входят как теоретические, так и практические занятия, реализуемые в мастерских нашей школы. Программа направлена именно на те отрасли профессиональной деятельности, которые доступны для освоения обучающимися с ОВЗ.

Ранняя профориентация формирует положительное отношение учеников к трудовой деятельности; осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

Профориентационная работа с детьми имеющими, интеллектуальные нарушения, имеет большое своеобразие в силу особенностей развития. У данной категории детей отсутствует ясная жизненная позиция, недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей в выборе профессии. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому в рамках работы классного руководителя, реализующего профориентационную деятельность, приоритетом является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей.

Библиографический список

1. Воронкова, Е. В. Основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97888>.

2. Даутова, О. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения [Текст] : учебно-метод. пособие / О. Даутова. – М. : Каро, 2006. – 112 с.

3. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] / Е.М. Старобина. – Москва: Просвещение, 2003.-213 с.

МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

*Т. Н. Бунчук
МБОУ СОШ № 11 г. Канск
учитель начальный классов,
педагог дополнительного образования*

Организация дополнительного образования в рамках школы для обучающихся с ОВЗ – необходимая составляющая учебно-воспитательного процесса. Ценность дополнительного образования детей с ОВЗ состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний, умений и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей с ОВЗ – это образование поисковое, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), помогающее личности определиться с выбором профессии, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Процесс обучения в школе прежде всего направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей социализации в обществе. Воспитывающая направленность обучения в школе состоит в формировании у обучающихся нравственных представлений и понятий, правил поведения в обществе.

На решение этих задач направлено содержание учебного материала и соответствующая организация деятельности обучающихся в школе и вне её.

В учебном плане можно выделить две группы учебных предметов, которые ориентированы на воспитывающую функцию обучения. С одной стороны, это учебные предметы, в содержание которых включается материал для воспитания учащихся «словом». Они связаны с общественно-полезной деятельностью по охране природы и памятников истории, культуры, краеведческой работой и др.

Другая группа учебных предметов (трудовое обучение в младших классах, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентация и дополнительное образование) способствует воспитанию честности и добросовестности, желанию быть полезным обществу. Развивающий характер обучения способствует общему психическому и физическому развитию учащихся. Развитие детей с особыми образовательными потребностями без коррекции их мышления и нарушения психофизических функций не может быть достаточно успешным. Поэтому обучение в школе должно носить коррекционно-развивающий характер, что требует включения в учебный процесс дополнительного образования, способствующего развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, их успешной социализации.

Дополнительная образовательная программа кружка «Мастерская рукоделия» ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые характеризуются недоразвитием или нарушением познавательной сферы, зрительно-двигательной координации движений, мелкой и общей моторики. Отличительной особенностью данной программы является ее обязательная коррекционная направленность, построение работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, включая учащихся с глубокой степенью умственной отсталости.

Реализация программы кружка «Мастерская рукоделия» предполагает использование как традиционных, так и инновационных форм организации занятий, в которые включается теоретический и практический материал, экскурсии в музей, выставочные залы, на выставки изделий детского творчества, где учащиеся могут сравнить свое мастерство с мастерством сверстников, увидеть новые идеи для творчества.

При ознакомлении учащихся с технологией какого-либо вида прикладных художественных работ важен индивидуальный инструктаж, демонстрация учащимся трудовых приёмов, операций с устными комментариями правильности их проведения. Можно использовать разные варианты проведения занятий: устные вопросы и устные ответы учащихся; письменные вопросы (на доске) и письменные или устные ответы учащихся; индивидуальные задания на карточках и письменные ответы на них; индивидуальные задания на карточках и устные ответы на них. При ответе ученика на поставленные вопросы проверяется понимание им вопросов; умение логически построить свой ответ; объем знаний ученика по данному предмету.

Обучающиеся активней воспринимают материал, если наглядные пособия по мере объяснения новой темы меняются. При одновременном показе различного вида наглядного материала внимание детей, как правило, рассеивается, что мешает успешному усвоению задания. К демонстрации, как методу, предъявляются следующие требования:

- демонстрируемый объект должен быть хорошо виден со всех точек класса;
- при объяснении следует показывать только необходимый фрагмент и после объяснения его убирать; ни в коем случае нельзя допускать предварительного осмотра экспозиции;
- каждый учащийся действует согласно полученной инструкции и поставленной задаче, обращает внимание на те свойства и стороны демонстрируемого объекта, которые связаны с сообщаемыми знаниями;
- словесное описание объекта учащимися способствует развитию у них наблюдательности, формировать правильную, логически обоснованную речь;
- необходимо, чтобы учащиеся на доступном для них уровне могли формулировать итоги наблюдений.

Библиографический список

1. Горшкова Т.А., Шевченко С.М., Пачурин Г.В. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный

журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-8. – С. 1491-1496;

2. Груздева М.Л. Построение дистанционного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Информатика и образование. – 2015. – № 1 (260). – С. 46–48.

3. Чайкина Ж.В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности // Человек и образование. – 2011. – № 2. – С. 64–68.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

*Р. И. Виницкевич
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых
технологий и предпринимательства»
методист, преподаватель*

Проблема организации инклюзивного образовательного пространства в системе СПО весьма актуальна. Для успешной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в системе СПО и преподавателей в разработке индивидуальных программ обучения необходимо использование опыта специальных учреждений среднего образования в соответствии с особыми нозологиями.

Базовая профессиональная образовательная организация (далее БПОО) расположенная на базе КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» работает в трех основных направлениях:

- создание условий и обеспечение поддержки функционирования системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие в создании условий доступности в ПОО;
- реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими СПО и ПО, содействие в последующем трудоустройстве.

Мероприятия, проводимые БПОО: Региональная программа Красноярского края «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве», Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности СПО И ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023-2024 г.

Содействие в создании условий доступности в ПОО:

- Осуществление консультационной поддержки- 77 ПОУ.
- Организация сетевого взаимодействия – 95%.
- Предоставление информационных и материально- технических ресурсов не менее чем по 4-м нозологическим группам.
- Сбор данных по взаимодействию ПОУ с ООИ и ЦЗН.

Организация курсов повышения квалификации:

- Обучение по курсам БПОО – 159 человек.
- Обучение на регионального эксперта «Абилимпикс»- 251 человек.
- Владение компетенциями в области тифлокомментирования – 8 человек.

Мониторинг доступности зданий и объектов ПОУ:

- Актуализация паспорта доступности.
- Наличие информационных и технических средств реабилитации для 4-х нозологических групп.
- Сбор потребности.
- Формирование и выполнение плана первоочередных мероприятий.

Проведена большая работа по мониторингу, процент доступности увеличился, стремимся к 50%.

2022- 32,36%

2023- 34,87%

Библиографический список

1. Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: правовое регулирование [Текст]: учеб. пособие / Антипьева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 224 с.

2. Анбрехт Т. А. К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицам с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Анбрехт // Социальное и пенсионное право. - 2016. - № 1. - С. 9-12.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Н. В. Гончарова
МБОУ ООШ № 9 г. Канска
педагог-психолог*

Актуальность вопроса профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями не случайна. Учащиеся с нормотипичным развитием в большинстве своем способны самостоятельно сделать выбор профессии, адекватно оценить свои способности и возможности. Им доступно получение практически любой профессии, предоставлен большой выбор специальностей и образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. Обычный ученик, имея определенные склонности, может определить профиль, по которому он хочет обучаться и работать[1, с.15].

В то же время обучающимся с интеллектуальными нарушениями доступно ограниченное количество специальностей, по которым они могут получить образование и трудоустроиться. Кроме этого, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей. Это завышенная самооценка, ограниченность представлений о мире профессий и своих способностях, низкий уровень развития познавательных процессов.

В связи с этими особенностями, невозможным становится применение стандартизированных методик на выявление профессиональных склонностей. Так же, проблемой является применение результатов этих методик, так как перечень доступных профессий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями крайне ограничен. При этом часто желания учащихся не совпадают с их возможностями, они мечтают стать врачом, юристом, полицейским и т.д. А выявление определенных склонностей только сбивает подростков с определения своего профессионального пути.

Таким образом, профориентационная работа с детьми с ОВЗ имеет определенные особенности. Главной задачей психолого-педагогического сопровождения является адресная работа с каждым обучающимся по выявлению способностей к определенной профессии с ориентацией на наличие мест в средних специальных учебных заведениях.

С этой целью нами был разработан психологический мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями, который помогает посмотреть динамику развития ребенка, понять направления его развития, выявить особенности и скрытые проблемы.

Мониторинг ежегодно проводит педагог-психолог на основании индивидуальной диагностики. Для этого применяется «Банк психодиагностических методик», который был разработан исходя из особенностей детей.

Диагностика включает в себя:

1. Наблюдение. Наблюдение за учащимися в разных формах деятельности (поведение в школе, при включении в коллективные формы деятельности, во время дежурства по классу и школе и др.).

2. Анкетирование. Анкетирование с целью изучения адекватности восприятия собственных возможностей, соотнесения планов, интересов и необходимых умений. Анкеты содержат простые, доступные для понимания вопросы, количество вопросов в анкетах не превышает 10-15. Вопросы ориентированы на перечень доступных профессий. Исследование профессиональных предпочтений и психологических особенностей учащихся проводится при помощи следующих анкет:

– Анкета «Мои ценности».

– Диагностика учебной мотивации (модификация диагностики Н. Лускановой).

– Профориентационная анкета (авт. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В.).

– Анкета для родителей «Путь подростка в профессию».

– Анкета «Эмоциональное отношение к труду».

3. Тестирование.

– Тест Дембо-Рубинштейн на определение уровня самооценки и уровня притязаний.

– Тесты на определение уровня интеллектуального развития (Матрицы Равена (определение развития логического мышления); Кубики Коса (определение развития наглядно-действенного мышления) и т.д.

4. Сочинение на тему «Моя будущая профессия» (9 класс.) Информацию о профессиональных планах можно почерпнуть из сочинения учащихся на тему «Моя будущая профессия», в котором учащиеся описывают свои планы и мечты на дальнейшую жизнь. Так же из сочинения виден общий уровень интеллектуального развития.

Данные, полученные в результате тестирования, фиксируются в «Динамической карте развития обучающегося с ОВЗ на основной ступени образования». Карта содержит в себе:

1. Основные сведения о ребенке (ФИО, класс, дата рождения, адрес, телефон, мать, отец, категория семьи).
2. Медико-валеологическую характеристику (группа здоровья, хронические заболевания, инвалидность).
3. Уровень адаптации в 5 классе (показатели дезадаптации).
4. Уровень речевого развития.
5. Уровень развития моторики (крупной, мелкой).
6. Социометрический статус (принимаемый, лидер, отверженный).
7. Уровень развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие).
8. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (преобладающие эмоции, тревожность, произвольная регуляция деятельности).
9. Развитие БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные).
10. Уровень воспитанности и социальной зрелости (соблюдение установленных правил, безопасность жизнедеятельности).
11. Трудовые навыки.
12. Заключение по итогам и рекомендации для организации сопровождения в классе.

По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителей, родителей, определяет необходимую коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Карта позволяет отследить динамику в развитии обучающихся в течение одного года и от года к году.

Библиографический список

1. Васенков, Г. В. Педагогические аспекты становления профессионально – трудового обучения умственно отсталых школьников/ Г. В. Васенков // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 1 (25). – С. 13-23.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
3. Мигулина, Н. Б. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе социально-трудовой адаптации / Н. Б. Мигулина, Н. В. Крутицкая // Сибирский учитель. – 2015. – № 5.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии).

ЭФФЕКТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*О. Ю. Дубынина
КГБПОУ «Шушенский
сельскохозяйственный колледж»
социальный педагог*

Проблема включения подростков с ОВЗ в полноценную жизнь общества актуальна в России и сегодня. Одной из основных задач обучения и воспитания подростков с интеллектуальными нарушениями является всестороннее развитие потенциальных возможностей их личности в целом, а также подготовка и самореализация в среде в качестве полноправных членов общества.

Проблемы социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в последние годы решаются все сложнее, не смотря на то, что ее цели и задачи всегда учитываются в коррекционно-воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Если на начальных возрастных этапах на восприятие социальных воздействий негативно влияет первично обнаруженный дефект, подтвержденный протоколом психолого-медико-педагогической комиссии, то в дальнейшем, если не проводится его коррекция, ведущую роль начинают играть вторичные отклонения, которые препятствуют социальной адаптации ребенка, порождая педагогическую запущенность, расстройства эмоционально-волевой сферы и личностные нарушения. Именно вторичные дефекты и являются главным осложняющим фактором в социализации подростков.

Такие подростки нуждаются в особом, индивидуальном подходе. Весь учебный процесс многогранен по своему содержанию, поэтому у подростков с ОВЗ возникает множество различных психологических проблем, трудностей в обучении, которые необходимо решать только по средствам совместной работы всех педагогов образовательного учреждения и межведомственного сотрудничества.

Рассмотрим некоторые методы и принципы работы по разным направлениям с обучающимися с ОВЗ, которые используются в работе социального педагога, способствующие эффективной социализации.

Социализация обучающихся с ОВЗ и воспитание строится по различным направлениям, включая задачи внеурочной деятельности направленных на обеспечение:

- духовно-нравственного развития;
- общекультурного развития;
- интеллектуального развития;
- социального развития;
- здоровьесберегающее направление.

При построении социализации и воспитательной среды для подростков с ОВЗ учитываются следующие принципы:

- Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения.

- Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на подростка.
- Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их.
- Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса.
- Принцип здоровьесберегающий - забота о душевном состоянии подростка.

Большое значение здесь имеет привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности. Это способствует более эффективной социализации подростка в обществе, а также снижению риска совершения правонарушений и преступлений. Но очень важно, помочь подростку в определении того, что ему будет действительно интересно, в чем он сможет реализовать свои творческие или физические способности. В этом могут помочь: доверительные беседы – способствующие выявлению интересов обучающихся и дальнейшей помощи в подборе внеурочной деятельности; организация экскурсий в места работы клубов и кружков для знакомства с их деятельностью по средствам первичного участия; посещение игровых и интеллектуальных программ, специально подготовленных, с учетом физических и умственных особенностей подростков с ОВЗ; привлечение к волонтерской и добровольческой деятельности; студенческое наставничество – заключается в сопровождении обучающимся старшего курса заинтересованного обучающегося младшего курса в место проведения досуговой деятельности.

Психологическая помощь подросткам с ОВЗ. Трудности психологической адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями в значительной степени обусловлены сложной структурой и степенью тяжести дефекта, что проявляется в своеобразных особенностях их умственного и эмоционального развития. Поэтому своевременная психологопедагогическая помощь им является одним из важнейших звеньев системы их социализации.

Существующие сегодня виды психологической помощи подросткам чрезвычайно разнообразны. Они различаются по характеру решаемых задач специалистами, работающими с подростками: педагогами, психологами, социальными педагогами, врачами, инспекторами и т.д. Эти различия формируют модель психологической помощи. Каждая из таких моделей определяет используемые методы работы. Психологическая помощь может состоять:

- в рекомендациях, связанных с дальнейшим обучением и воспитанием подростка. Например, направление на дополнительные консультации;
- в адаптации методов воспитания. Например, метод убеждения – подразумевающий воздействие педагога на разумную сферу сознания обучающихся;
- в выявлении причин трудностей в учении. Низкая успеваемость – методики на измерение уровня внимания и памяти. Низкая посещаемость – методики определения ценностных ориентации и мотивации к обучению и получению профессии. Девиантное поведение – методика на определение акцентуаций характера.

Все указанные виды помощи являются психологическими в том смысле, что нацелены на проблемы, вызванные психологическими причинами, и основаны на психологическом воздействии.

Помощь подросткам с ОВЗ с девиантным поведением. Социализация – это превращение человека в социальный субъект. Это означает, что человек принимает общественные нормы и ценности, превращая их в собственные убеждения.

Выделяют несколько форм проявления девиантного поведения, среди которых наиболее распространенные:

1. повышенная агрессивность, жестокость;
2. суицидально поведение;
3. нежелание учиться;
4. употребление спиртных напитков, наркотиков;
5. курение, токсикомания;
6. раннее начало половой жизни;
7. воровство, хулиганство, участие в криминальных группах;
8. бродяжничество, попрошайничество.

Для предупреждения девиантного поведения подходят следующие методы: первичный анализ личного дела обучающегося и составление его портрета; наблюдение; систематизация информации полученной от педагогических работников образовательного учреждения. Кроме этого необходимо проведение профилактических мероприятий: классные часы и беседы с обучающимися с ОВЗ, родительские собрания и консультации на темы профилактики девиантного поведения; информационные часы и беседы с представителями различных организаций профилактики (полиции, социальной защиты населения, больницы). Главный принцип такой профилактической работы – систематичность.

Условия современной действительности требуют качественно нового, социально направленного подхода к педагогическому обеспечению социальной практики каждого подростка с ОВЗ. Любые виды деятельности подростка, осуществляемые в образовательном учреждении, должны быть направлены на формирование и развитие разнообразного жизненного опыта, и только в этом случае социализация обучающегося с ОВЗ будет проходить достаточно эффективно.

Библиографический список

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

Мамайчук И. М. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

2. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми /М.А. Павлова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 232 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

*С. В. Жидкова
МБОУ ООШ № 9 г. Канск
учитель начальных классов*

На сегодняшний день проблема профессиональной подготовки детей с ОВЗ является одной из актуальных проблем нашего общества.

Вопросами трудоустройства и социальной адаптации выпускников учебных заведений с ОВЗ были глубоко изучены такими дефектологами как: Ю.Н. Щербакова, И.М. Бгажнокова, Г.Б. Картушина и др. По их мнению, первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускник с ОВЗ общеобразовательной школы – выбор будущей профессии в связи с ограниченностью своих возможностей.

Поэтому в своей педагогической деятельности я веду активную работу по профориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Профориентация проводится с целью подготовки детей к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на урочной, так и во внеурочной деятельности.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматриваю как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Свою работу осуществляю по следующим этапам:

- 1 этап – диагностический.
- 2 этап – профориентационная работа.
- 3 этап – обучение начальным трудовым умениям.

На 1 этапе «Диагностики» провожу опрос детей с целью определения наиболее интересующих их профессий. Далее разрабатываю рекомендации для родителей с целью развития профессиональных интересов ребёнка.

На 2 этапе профориентационную работу провожу как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Во внеурочной работе использую следующие формы: классный час, экскурсию, беседу, конкурс, игру. Например, классный час по теме «Азбука профессий», «Парад профессий», «Профессии наших мам» и т.д. Экскурсии в школьную столовую, столярную мастерскую, на почту и т.д. Конкурсы «Город профессий», «Квест по профориентации», «Праздник мам» и т.д. Игры «Кем я хочу стать? Как буду работать?», «Не пропусти профессию», «Угадай кто я?», ролевые игры и т.д.

Например, на уроках математики, изучая, тему «Единицы измерения длины» я сразу детям показываю, где могут пригодиться эти знания и как воспитанники могут их использовать в трудовой деятельности. 4 класс 2 часть стр.6 №11 игра «Почтальон». Помоги почтальону найти письма для дома №24. Например, на уроках русского языка, при изучении темы «Название предметов» ученики

получают карточки с названием разных профессий. Для каждого из них нужно записать в тетрадь по 2 -3 предмета труда (к примеру, для столяра: рубанок, долото, коловорот).

На 3 этапе дети учатся работать с бумагой, картоном, пластилином, природными материалами, а также с простейшими инструментами: клеем, ножницами, кистью, знакомятся с основами техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Хоть обучающиеся 4 класса еще далеки от выбора профессии, но поставленная таким образом среди них профориентационная работа для большинства обучающихся моего класса становится основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения их в старших классах.

Поэтому основной задачей профориентационной работы является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Библиографический список

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников / О.А. Аленкина. – М.: Планета, 2012. – 234 с.

Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся / А.А. Аркадьев. – М.: Современная школа, 2008. – 272

2. Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Глобус, 2008. – 56 с.

3. Бобровская Л. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности/ Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 64 с.

4. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОЦИУМЕ ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. Ю. Козырева
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями*

Подростковый возраст является тем благоприятным периодом, когда становление активной гражданской позиции личности как одного из компонентов чувства гражданственности является особо актуальным.

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей может способствовать благополучному жизнеобеспечению и высокому уровню самостоятельности, стать способом самоопределения, утверждения себя как личности, процессом накопления жизненного и делового опыта, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств.

Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Одной из эффективных форм активизации подростков является волонтерское движение. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

На сегодняшний день проблема обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования - одна из актуальных проблем современного российского общества. Инклюзивное образование в России получило нормативные основания и сейчас становится практикой, получающей широкое применение.

Главная задача образовательного учреждения - организация условий, которые позволят данной категории обучающихся включиться в полноценный процесс образования.

В процессе волонтерской работы у обучающихся с ОВЗ формируются:

- навыки эффективного взаимодействия;
- умение принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- адекватная самооценка по отношению к себе, своим возможностям и проблемам.

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, которое способно удовлетворить их потребности.

Готовясь к новым социальным отношениям, обучающиеся в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Через социально-активную деятельность волонтеры с особыми образовательными потребностями удовлетворяют потребности в общении, в активности.

Таким образом, создаются дополнительные условия успешной инклюзии для детей с ОВЗ, включенными в волонтерскую деятельность.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива техникума является волонтерское движение, которое стало развиваться с 2017 года. На базе техникума работает добровольческое объединение «Гвардия добра». К волонтерской деятельности активно подключаются обучающиеся с ОВЗ. За все время работы в добровольческую деятельность было вовлечено порядка 65 человек. Работа выстраивается по разным направлениям: волонтеры «Победы», волонтеры - культуры, профилактика употребления наркотиков, пропаганда ЗОЖ, шефская помощь

дошкольным учреждениям города, помощь гражданам, проживающим в геронтологическом центре «Кедр», профориентационная работа в школах города и района, проводятся различные мероприятия, различные акции, городского, краевого и всероссийского уровня:

- Демонстрируют видеоролики, с целью профилактики употребления наркотиков, участвуют в акции «Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь»;

- Изготавливают беседки, песочницы и скамейки, снежные фигуры «Зимняя сказка» для детского сада №39, убирают территории от снега в ДООУ № 9;

- Осуществляют отделочные и ремонтные работы и пошив постельного белья и пеленок для геронтологического центра «Кедр»;

- Проводят встречи с обучающимися школ: беседы, просмотры рекламных видеороликов, раздают рекламные проспекты;

- Участвуют в проведении праздничных программ и концертов;

- в 2022 году два обучающихся с ОВЗ попробовали себя в проектной деятельности, поучаствовав в инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край». Проект "Время молодёжи", посвященный Международному дню защиты детей, не прошел одобрение экспертов, но обучающиеся получили опыт участия в мероприятиях краевого уровня. Проект был доработан с помощью куратора, и мероприятие было проведено 1 июня в селе Бошняково.

- Активно проводится совместная работа с Канским краеведческим музеем. Обучающиеся помогают организовывать работу на площадках с различными историческими экспонатами, в рамках городских мероприятий, помогают в организации экскурсий, всероссийской акции «Ночь музеев».

- Волонтеры Победы ежегодно поздравляют ветеранов с 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, вручают письма Победы. Последних два года участвуют в акции «Сад Победы», «Георгиевская ленточка».

Волонтерская работа обучающихся с особыми образовательными потребностями положительно влияет и на их статус в техникуме, многим помогает приблизиться к адекватности самооценки. В тоже время большую роль играет наличие в группе обучающегося, который готов принять подростка с особыми образовательными потребностями таким, каков он есть, способного оказать эмоциональную поддержку и необходимую помощь новому члену команды. И тогда, окружение активных, успешных и позитивно настроенных обучающихся работает на более быстрое формирование коммуникативных умений и навыков. Эти умения и навыки прочно закрепляются в психологически здоровой волонтерской команде. Поэтому можно говорить о том что, командная работа помогает формировать позитивные установки, развивать чувство эмпатии, появляется уверенность при поиске выхода из спорной и трудной ситуации.

Хороший уровень толерантности в волонтерской среде и доброжелательные отношения в команде способствуют улучшению социального взаимодействия в рамках образовательного учреждения у подростков этой категории.

Таким образом, привлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями к волонтерской деятельности ускоряет процессы психолого-педагогической и социальной адаптации обучающегося к обучению в условиях профессионального образования.

Библиографический список

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений : автореф. дис. канд. пед. наук : / Е. В. Акимова ; Ряз. гос. ун-т. – Рязань, 2006 – 20 с.

2. Алтынцева, Е. Н. Основы волонтерской деятельности в социальной работе/ Е. Н. Алтынцева. – М. : БГПУ им. М. Танка, 2013 – 68 с.

3. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – Москва: Карапуз, 2004

4. Андрианова, Д. Д. Роль педагога в формировании стремления подростков к волонтерской деятельности [Электронный ресурс]-режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-pedagoga-v-formirovanii-stremleniya-podrostkov-k-volontyorskoy-deyatelnosti>

5. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - [http:// www.isovet.ru/](http://www.isovet.ru/)

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) СЛУЖБОЙ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*С. А. Манукян
МБОУ ООШ № 9 г. Канска
учитель-дефектолог
Т. Н. Обмётко
МБОУ ООШ № 9 г. Канска
учитель-логопед*

Получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работая под руководством лаборатории инклюзивного образования КИПК, мы пришли к мнению, что ранняя профориентация детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) должна осуществляться не только на уроках ручного труда учителем, во внеурочной деятельности, но и через систему коррекционных занятий с узкими специалистами.

Как известно, узкий специалист может работать с ребёнком как индивидуально, так и фронтально, через игровую деятельность и эффективную помощь различного характера, используя специальные методы коррекции, дидактический и раздаточный материал, у него более широкий спектр воздействия на сенсомоторику обучающихся, их чувственный опыт и, главное, создание такой коррекционно-развивающей среды, где ребёнок чувствует себя успешным.

Исходя из основных направлений коррекционной работы, каждый специалист определил для себя ту область работы, где он может коснуться проблемы профориентации.

На логопедических занятиях ранняя профориентация может быть реализована целенаправленным подбором речевого и наглядного материала. Исходя из структуры логопедического занятия, учитель-логопед использует разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие всех сторон речи с элементами ранней профориентации, используемые на разных этапах занятия, вот некоторые из них:

- знакомство с разнообразным миром профессий;
- упражнения в движении на тему «Профессии»;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- отгадывание загадок;
- разучивание коротких стихотворений;
- составление рассказов по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине;
- чтение и пересказ прослушанных рассказов;
- составление предложений;
- работа с предложениями и текстом (деформированный текст, деление текста на предложения и т.д.).

Разнообразие упражнений позволяет учителю - логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством развития речи, а именно: способствуют активизации, уточнению, расширению словарного запаса по теме «Профессии»; происходит коррекция грамматического строя речи, развитие связной речи; коррекция письменной речи; развиваются внимание, память, мышление; формируется интерес и уважение к людям разных профессий. Таким образом, на логопедических занятиях у учащихся школы происходит не только коррекция устной и письменной речи, но и формируются представления о профессиональной деятельности взрослых, а также осуществляется формирование ранних профессиональных устремлений.

Учитель-дефектолог реализует направление ранней профориентации на примере использования сенсорных игр и упражнений на своих занятиях.

Игры на развитие зрительного восприятия:

«Сложи картинку», «Что лишнее?», «Нелепицы», «Лабиринт», «Наложённые изображения», «Чей инструмент?»

Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия:

«Определи инструмент», «Подбери нужный лоскут».

Игры на восприятие пространственных отношений.

«Кто где находится?», «Кто где стоит?», «Озеленим город», «Помоги продавцу», «Плиточник».

Упражнения для развития мелкой моторики:

- Шнуровка
- Завинчивание шайб
- Наматывание ниток на катушку, в клубок
- Пришивание пуговиц
- Отсчитывание пуговиц двумя руками одновременно
- Сортировка пуговиц по цвету, подбор одинаковых
- Сортировка семян в три пакета поровну
- Имитационные упражнения для кистей рук «Работники» - поочередно изобразить работу с каким-то орудием труда (ножницы, молоток, пила, лопата и т.д.

Это, конечно, совсем маленькая часть упражнений. Почему они? Через них легко можно выйти на знакомство с профессиями: швея, плотник, слесарь, фасовщик.

Помимо заданий на развитие познавательной деятельности и логопед и дефектолог на своих занятиях могут реализовать элементы диагностической работы с учащимися в сфере профориентации.

В течение нескольких лет узкими специалистами школы велась работа по накоплению дидактического и наглядного материала по ранней профориентации младших школьников с ОВЗ. Часть его представлена в папках, большая часть же находится в электронном виде и распечатывается по мере необходимости.

Логическим продолжением проделанной работы, по-нашему мнению, станет проведение тематических недель, посвященных профессиям, которые предлагаются к освоению в стенах нашей школы. Это швея, столяр, садовник, младший обслуживающий персонал. Начиная с января 2024 года, мы планируем провести 4 тематических недели (по 1 каждый месяц), в рамках которой будут проведены различные мероприятия.

В I полугодии следующего учебного года планируется проведение подобных недель по ещё 4 профессиям, овладеть которыми учащиеся могут в учебных заведениях нашего города.

Результатом этой работы станет создание брошюры с материалами тематических недель.

Параллельно с проведением тематических недель узкими специалистами запланирована работа по созданию диагностического инструментария с тем, чтобы к концу начального обучения выйти на школьный ПМПк, где специалисты проинформируют классного руководителя, родителей, учителей трудового обучения о возможностях освоения ребенком определенных трудовых навыков в зависимости от его способностей.

Выводы:

- профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить коррекционную работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 11 Г. КАНСКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАСШИРЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Л. Г. Ничипорчук
директор МБОУ СОШ № 11г. Канска
Л. А. Тараторина
педагог-психолог МБОУ СОШ № 11г. Канска*

Школа реализует следующие программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ЗПР (вариант 7.1), АООП ТНР (вариант 5.1), АООП УО (ИН) (вариант 1).

Для учителей важно владеть не столько содержательным материалом адаптированных программ, а владеть приемами, методами, технологиями, средствами коррекционного обучения.

Профессиональное взаимодействие с Краевым (филиал в г. Канске) и городским ПМПК, со специалистами ЦДиК (Центр диагностики и консультирования г. Канска), с целью обследования, подготовки рекомендаций по результатам, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В рамках образовательного проекта «Стратегия жизненного успеха» по организации воспитательной профилактической работы с детьми и подростками из школ города, состоящими на разных видах учета, в том числе и детей с ОВЗ раз в месяц проходят встречи со значимыми людьми на базе нашей школы.

В школе разработана модель профориентационной работы для детей с умственной отсталостью. В основу модели положена адаптированная основная общеобразовательная программа. (Приложение 2). Психологом школы регулярно проводятся мастер-классы для детей с ОВЗ с привлечением родителей различных профессий. Обучающиеся 5-7 класса (ОВЗ) в количестве 13 человек зарегистрированы и принимают активное участие в проекте «Билет в будущее».

В нашей школе осуществляется наставничество для обучающихся, в том числе и с ОВЗ. Наставниками являются военные 4 военного городка, молодежный центр, учителя школы. Так же за счет системы наставничества повышается зона

ответственности детей за счет двух логичных между собой механизмов: старший-младший и младший-старший. Следует отметить, что детям с ОВЗ комфортно и интересно работать с наставниками, получать от них необходимые знания и опыт.

Важная часть инклюзивной культуры - развитие волонтерского движения посредством вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья. Первым проектом «Я - Доброволец» стала акция «Мы вместе!». И девочки, и мальчики плели маскировочные сети для наших бойцов, участвующих в спецоперации.

Поскольку сейчас уделяется большое внимание физическому здоровью, дети с ОВЗ с удовольствием посещают клуб «Олимп».

Традиционно каждый год вывозим детей по городам Красноярского края. Родители довольны тем, что расширяется кругозор детей, воспитывается умение обслуживания себя, поведения в общественных местах.

В школе имеется материально-техническая база: есть кабинет для работы учителя-логопеда, ежегодно обновляются кабинеты технологии, создан мобильный класс. Отдельно для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) оформляется заказ учебников.

Мы стремимся к тому, чтобы общество получило полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, приносящих пользу обществу.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ – ДИСЦИПЛИНА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ РАЗВИТЬ ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Н. А. Новикова
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
педагог-организатор

В подростковом возрасте, стремясь попасть в мир взрослых в равноправном качестве, начинают искать своё место в обществе и вопрос выбора профессии как одобряемого взрослыми способа влиться в социум, становится для них актуальным. Однако выпускники образовательных учреждений из числа лиц с ОВЗ испытывают серьезные трудности, связанные с трудоустройством и переходом к самостоятельной трудовой деятельности. Проблемы профессиональной самореализации возникают у них не только в силу объективных обстоятельств, обусловленных наличием ограничений здоровья.

В современных условиях развития общества актуальной является проблема получения качественного профессионального образования и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Именно трудовая занятость выступает одной из форм интеграции людей с ОВЗ в общество, позволяет им обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Кроме того, нужно уделять внимание профессиональной ориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья, помогая им выбирать профессии, соответствующие их интересам и способностям. Создавать условия

для профориентации и самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть достигнуто через организацию специализированных мероприятий, курсов и тренингов, которые помогут им определиться с выбором профессии и приобрести необходимые навыки и знания.

Для решения всех перечисленных проблем необходимо создание специальных программ и условий для обучения и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Важно также проводить информационную работу, направленную на повышение осведомленности работодателей о потенциале и возможностях людей с ОВЗ. Для успешной интеграции людей с ОВЗ в общество важно создавать безбарьерные среды на рабочих местах. В целом, решение данной проблемы требует комплексного подхода и сотрудничества государства, работодателей, образовательных учреждений и общественных организаций. Я считаю, что важно содействие со стороны государства и общественных организаций в трудоустройстве выпускников с ОВЗ. Для этого необходимо создавать программы поддержки и стимулирования работодателей, которые готовы принимать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем техникуме создаются условия для обучения лиц с ОВЗ: разрабатываются адаптивные программы для студентов профессии «Кухонный работник», каждый корпус оснащен кнопкой вызова персонала для инвалидов, все опознавательные таблички дополнены Брайлевской колодкой, коллектив педагогов регулярно проходит повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Я преподаю дисциплину «Коммуникативный практикум» на первом и втором курсах профессии 13249 «Кухонный работник». «Коммуникативный практикум» – это дисциплина, в результате изучения, которой у студентов формируются профессиональные умения по использованию способов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения. При обучении студентов с ОВЗ я использую образовательную адаптивную программу, составленную мной на основе полученных знаний при изучении инклюзивного образования. К ребятам применяю различные методы обучения и воспитания для индивидуализации подхода к каждому студенту с ОВЗ и достижения ими учебных целей.

Коммуникативная компетенция – это ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни студента. Современное общество требует от человека умения жить, сосуществовать в обществе. Особую важность при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья приобретает вопрос о степени сформированности коммуникативных умений.

Для решения данной проблемы необходимо создание условий для развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Каково же значение коммуникативной компетенции для студента с ОВЗ?

Во – первых, она влияет на учебную успешность.

Во – вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в техникуме.

В – третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия его будущей жизни.

Значение коммуникативной компетенции для студента заключается в следующем:

1. Влияние на учебную успешность. Коммуникативные навыки помогают студенту лучше понимать учебный материал, задавать вопросы преподавателям, участвовать в дискуссиях и общаться с однокурсниками. Это способствует более эффективному обучению и повышению успеваемости.

2. Влияние на процесс адаптации в техникуме. Коммуникативные навыки помогают студенту быстрее освоиться в новой среде, наладить контакты с однокурсниками и преподавателями, лучше понимать правила поведения и требования учебного заведения.

3. Коммуникативная компетенция как условие эффективности и благополучия будущей жизни. Развитие коммуникативных навыков помогает студенту стать более уверенным в себе, улучшить качество своих отношений с окружающими людьми, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и адаптироваться в обществе.

В ежедневной работе по развитию коммуникативных навыков я отдаю предпочтение таким формам проведения занятий как: ролевая игра, беседы, викторины, дискуссии. При работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья также можно использовать другие формы занятий, которые помогут им развивать коммуникативные навыки. Например:

1. Игры на развитие социальных навыков. Это могут быть игры, направленные на развитие навыков взаимодействия в группе, умения выражать свои мысли и слушать других людей, а также на развитие эмпатии и толерантности.

2. Индивидуальные занятия. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть полезны индивидуальные занятия, на которых они смогут работать над своими индивидуальными проблемами и потребностями.

3. Работа с родителями. Родители могут играть важную роль в развитии коммуникативных навыков своих детей. Работая с родителями, можно помочь им понять, какие методы и подходы лучше всего подходят для развития коммуникативных навыков их детей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть более ответственными и тщательно подходить к выполнению заданий. Это связано с тем, что они часто сталкиваются с дополнительными трудностями и препятствиями в своей жизни, поэтому они учатся ценить каждую возможность и стараются делать все максимально хорошо. Такие качества, как ответственность и тщательность, могут быть очень полезными в жизни и работе. Поэтому важно поощрять и развивать эти качества у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Например, можно давать им дополнительные задания или ответственности, чтобы они могли проявить свои способности и навыки. Также важно поддерживать их и показывать, что они могут достичь успеха и быть полезными для общества.

Разработка учебной литературы для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья дисциплине по развитию коммуникативных навыков

является актуальной проблемой. В настоящее время существует множество методических пособий и рекомендаций для педагогов, работающих с данной категорией студентов, однако учебной литературы, специально ориентированной на эту дисциплину, пока что нет.

В связи с этим, рекомендуется использовать существующие учебные пособия и материалы, которые касаются развития коммуникативных навыков у студентов с ОВЗ. Также можно обратиться к опыту и наработкам педагогов, работающих в данной области, и использовать их методические рекомендации и наработки.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента с ОВЗ при выборе учебных материалов и методик работы.

Таким образом, возникает вопрос о необходимости коррекции коммуникативных умений учащихся с проблемами в развитии приемам общения. Действительно, для решения данной проблемы необходимо проводить работу по коррекции коммуникативных умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть достигнуто через организацию специальных занятий и тренингов, которые помогут им развивать навыки общения и социализации.

Также важно содействие со стороны педагогов и родителей в формировании коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Они могут проводить индивидуальные занятия, направленные на развитие речи, внимания, памяти и других когнитивных функций. В целом, решение данной проблемы требует комплексного подхода и сотрудничества государства, образовательных учреждений, родителей и общественности.

В целом, выбор методов работы зависит от индивидуальных потребностей и возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также от целей и задач, которые ставит перед собой педагог.

Библиографический список

1. Сборник лучших практик по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, г. Красноярск, 2022г. <https://www.pl9.ru/docs/RIP/Documents/metodposobia/3.pdf>

2. Методика коррекционной работы по формированию коммуникативной компетентности у подростков с ОВЗ <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-korreksionnoy-raboty-po-formirovaniyu-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-podrostkov-s-ovz>

3. Формирование коммуникативных качеств у детей с ОВЗ через внеклассную работу <https://конспекты-уроков.рф/other/articles/file/91143-formirovanie-kommunikativnykh-kachestv-u-detej-s-ovz-cherez-vneklassnuyu-rabotu>

4. Методическая разработка на тему: «Обучение студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Рекомендации.

5. Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9092>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*А. В. Овчинникова
Дзержинский филиал
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
педагог-психолог*

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной темой в современной образовательной системе. Социально-психологические аспекты этого процесса имеют особое значение, так как они определяют успешность и эффективность воспитательного воздействия на данную категорию обучающихся. Взаимодействие педагогов, родителей и специалистов по ОВЗ играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы для развития личности каждого ребёнка.

Согласно исследованиям отечественных авторов, социально-психологический подход к воспитанию детей с ОВЗ основывается на принципах инклюзивного образования, при котором все дети получают равные возможности для развития своего потенциала. Это требует от педагогов готовности к работе с различными типами ОВЗ и умения создавать условия для полноценного участия всех детей в жизни коллектива.

Для более глубокого изучения данной тематики использовались работы отечественных авторов, таких как А.А. Бодалева, Н.Б. Гордон, М.А. Зайцева и др.

Социальное и психологическое состояние обучающихся с ОВЗ имеет большое значение для успешной адаптации и интеграции в социум. Именно поэтому изучение данных аспектов является актуальным заданием для практических педагогов, специалистов и научных работников.[1]

Целью данного подраздела статьи является рассмотрение основных социально-психологических аспектов воспитания обучающихся с ОВЗ. Для достижения этой цели были использованы работы отечественных авторов, которые представлены в списке литературы.

Социально-психологические аспекты воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются одной из важных составляющих образовательного процесса. ОВЗ могут быть связаны с различными нарушениями, такими как физические или интеллектуальные, что требует особого подхода к их воспитанию.

Одним из основных социально-психологических аспектов воспитания обучающихся с ОВЗ является создание комфортной атмосферы в учебном заведении. Для этого необходимо проводить работу по преодолению стигматизации и дискриминации таких обучающихся. Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на равные возможности получать качественное образование независимо от своих особенностей. [3]

Другим значимым аспектом является формирование позитивного самоотношения у обучающихся с ОВЗ. Нередко они сталкиваются с непониманием и отчуждением со стороны окружающих, что может негативно

сказываться на их самооценке. Педагоги должны помочь им осознать свою ценность и способности, создавая условия для развития и самореализации.

Также важным аспектом является развитие социальных навыков у обучающихся с ОВЗ. В процессе обучения необходимо активно работать над формированием коммуникативных и конфликтологических компетенций, а также способности к эмпатии и толерантности. Это поможет им успешно взаимодействовать с другими людьми и интегрироваться в социум.

Важной составляющей социально-психологического аспекта воспитания обучающихся с ОВЗ является поддержка партнерства между родителями и педагогами. Родители играют ключевую роль в поддержке развития ребенка, поэтому необходимо активно включать их в процесс образования. Консультации и тренинги для родителей могут помочь им лучше понять особенности развития своего ребенка и научиться эффективному взаимодействию с ним.[2]

Таким образом, социально-психологические аспекты воспитания обучающихся с ОВЗ играют ключевую роль в формировании их личности и успешной интеграции в общество. Создание комфортной атмосферы, развитие самооценки, социальных навыков и партнерства с родителями являются основными задачами педагогов.

Библиографический список

1. Байдакова Т.А., Никольская Н.Н., Соловьев А.Г. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности и пути решения проблем // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 14: Педагогика и психология. №1 (27). 2017 С. 124-132.

2. Головина Е.А., Михайлова О.В., Тарасова М.Н. Психологическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования // Интеграционные процессы в образовании. №3 (59). 2018 С. 86-92.

3. Козлова О.В., Лебедев И.С., Шилкина Н.В. Формирование самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образовательная политика и практика, №4 (64), 2019. С 17-21.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ

*К. Д. Пиминова
МБОУ СОШ № 7 г. Канска
учитель начальных классов*

Получение образования детей с умственной отсталостью легкой степени (УОЛС) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и УОЛС на образование

рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Поиск новых методов, средств, технологий работ по развитию профориентации детей с УОЛС привело к внедрению в образовательный процесс образовательных сайтов, которые стали отличными помощниками в образовании детей. Появилась цифровая образовательная среда (ЦОС), которая является совокупностью программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом. ЦОС создаёт условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Исходя из этого я решила разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», а также на основе неё создать сайт, чтобы повысить уровень профориентации обучающихся с УОЛС.

Цель: повысить уровень профессиональной ориентации детей с УОЛС используя программу внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» и основанный на этой программе сайт.

Задачи: провести профориентационный мониторинг; разработать рабочую программу внеурочной деятельности и сайт, направленный на раннюю профориентацию детей с УОЛС, провести намеченные мероприятия в соответствии с планом.

Данный проект направлен на младших школьников (7-11)

План реализации проекта

I этап: Подготовительный

Задача: проанализировать уровень профориентации

1. Проведение диагностики профориентации у младших школьников;
2. Провести анализ результатов диагностики;

II этап: Основной

Задача: разработать и апробировать рабочую программу курса внеурочной деятельности и сайт, направленный на раннюю профориентацию младших школьников с УОЛС

1. Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности и сайта ранней профориентации младших школьников с УОЛС

III этап: Обобщающий

Задача: проанализировать и обобщить результаты реализации проекта, определить перспективы развития.

1. Проведение повторного мониторинга профориентации младших школьников с УОЛС;
2. Провести анализ результатов диагностики. Выявление эффективности работы;

3. Подведение итогов, определение перспективы развития проекта, обсуждение на школьном методическом объединении.

Мною была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для обучающихся с УОЛС. Цель, которой: формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека, его уважительного отношения к труду и людям труда.

Программа включает в себя следующие задачи:

- Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Рабочая программа «Моя будущая профессия» представлена следующими разделами: введение в мир профессии; профессии моих родителей; профессии, которые нас кормят; профессии, которые строят и ремонтируют; профессии, которые создают одежду и обувь; профессии, которые делают наш мир чище.

Для большей эффективности рабочей программы и цифровизации образовательного процесса мною был создан сайт.

При открытии ссылки на сайт мы попадаем на главную страницу, в центре которой располагаются кнопки перехода на другие вкладки, а сверху и снизу изображение различных профессий, что делает сайт красочным. Первая кнопка «Интерактивные упражнения» подразумевает работу в готовом банке заданий платформы LearningApps.org, где представлены упражнения направленные на отработку умений определять профессии на основе их характерных признаков. Вторая кнопка «Профессии», при переходе на эту страницу перед нами открывается перечень доступных для обучения детей с УОЛС профессии, описание которых представлено на доступном языке и сопровождается изображением.

Третья кнопка «Видео» при переходе на эту страницу перед нами открывается перечень различных видеороликов, о каждой доступной для изучения детей с УОЛС, профессии.

В любой момент мы можем вернуться на главную страницу, достаточно выбрать её верхнем правом углу.

Исходя из выше перечисленного, можно сказать о том, что сайт очень понятен и прост в использовании.

Эффективность сайта обуславливается следующими факторами:

- Интерактивность обучения

- Возрастает уровень самостоятельной работы учащихся

- Усиливается познавательный интерес к изучаемым профессиям.

Плюсы и минусы работы с сайтом:

Плюсы: ранняя профориентация обучающихся с УОЛС, активизация познавательной деятельности обучающихся; нет временных регламентов и ограничений в использовании сайта (Это может быть как работа в школе, так и изучение совместно с родителями), понятный интерфейс, широкий функционал

Недостатки: не у всех обучающихся есть возможность использовать данную платформу дома, не всё наполнение сайта можно использовать многократно.

Ожидаемые результаты проекта:

Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника с опорой на его личностные ресурсы; создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в общество; у учащихся возрастёт интерес к профессиям.

Подводя итоги, можно сказать о том, что на данный момент, цель проекта реализована лишь на 65%. Проект уже представлен на ШМО, его тема легла в основу моего индивидуального образовательного маршрута, в дальнейшем я планирую разнообразить сайт профориентационным тестированием для детей УОЛС, мультфильмами о важности труда, внедрять в проведение внеурочной деятельности практические работы, где обучающиеся смогут опробовать каждую из доступных им профессий.

Библиографический список

1. . Болховский, А. Л. Инклюзия - индикатор гуманизации общества / А. Л. Болховский, Н. Н. Шиховцова // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 35-41.
2. Иконникова, Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ / Е. А. Иконникова // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 8. – С. 60-63.
3. Любимова, Е. С. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства / Е. С. Любимова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 22-26.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Н. О. Ревякова
КГБПОУ «Техникум горных разработок
имени В. П. Астафьева»
педагог-психолог*

В современной социально-экономической ситуации вопросы жизненной компетенции детей с нарушениями в развитии (соответственно, с особыми образовательными потребностями), в частности, важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность трудоустройства приобретают особую актуальность. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является

определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку, может стимулировать, а не подавлять его стремление.

Компетентностный подход в образовании – один из современных концептуальных ориентиров, направлений развития содержания образования. Он охватывает все сферы образования: профессиональное, общее, специальное (коррекционное) образование. Реализация компетентностного подхода – важное условие повышения качества образования. В результате образовательное учреждение должно готовить своих учеников к жизненным переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Под понятием «компетентностный подход» имеют в виду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетенций, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна сформироваться в процессе обучения и содержать знание, умение, навыки, опыт деятельности, опыт отношений. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

Компетентностный подход в образовании подростков с нарушением интеллекта связан с личностно ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности подростка и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным ребенком определенного комплекса действий.

Компетентностный подход ориентирован на развитие технологий обучения и воспитания. Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- знания о языке;
- речевая практика и речевое творчество;
- знание математики;
- практика применения математических знаний и математическое творчество;
- естествознание;
- практическое взаимодействие с окружающим миром;
- знания о человеке – практика осмысления, происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
- знания в области искусств;
- практика художественного ремесла и художественного творчества;
- обществознание;
- практика жизни в социуме.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. На начальной ступени школьного образования в каждой области предлагается выделить основные взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и жизненной компетенции.

Язык и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению, письму и общению.. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту.

Математика и применение математических знаний

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач и задач связанных

2. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудности собственного места проживания.

3. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях в профессиональной деятельности, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом и др.).

2. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту

задачи взаимодействия преподавателями и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее, подготовка к жизни в профессиональной деятельности.

Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

1. Овладение первоначальными знаниями разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр,

кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства.

Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

1. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении текстов и т. д.).

Обществознание – практика жизни в социуме

1. Овладение представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

2. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту.

3. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возраст.

Компетентностный подход предполагает надпредметное образование, как интегрированный результат обучения, связанный с умением использовать знания и личный опыт в конкретных жизненных ситуациях.

Библиографический список

1. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 160 с.

2. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / А. А. Хилько, М. Е. Ермощенко, А. Д. Смирнова. – СПб. : Просвещение, 2006. – 223 с.

3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе : сборник научных трудов. – М. : ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ

*И. Ю. Романова
МБОУ СОШ № 9 г. Канска
педагог-психолог*

Психолог основной образовательной школы, в которой есть классы ОВЗ на всех возрастных этапах, и дети с интеллектуальными нарушениями, сталкивается с множеством проблем: недостаточный уровень мотивации к учебе и труду, низкую познавательную активность, отсутствие знаний об окружающем мире, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, что затормаживает и затрудняет социальную адаптацию и профессиональное самоопределение. Поэтому психологическая работа по профессиональному обучению начинается в нашей школе на самом первом этапе поступления ребёнка в школу. Работа осуществляется как в урочное, так и внеурочное время, обеспечивается тесным взаимодействием администрации педагогов, специалистов школы и родителей. Психологической работы по самоопределению обучающихся ОВЗ необходима для успешной адаптации выпускников в социуме, нацеленная на активную самостоятельную, успешную, трудовую деятельность. Выпускнику класса ОВЗ без правильно организованной работы по профориентации определится и выбрать доступную и нужную для общества профессию, овладеть ею, трудоустроиться и успешно работать довольно сложно, так как по образовательному уровню, особенностям высшей нервной деятельности, личным качествам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие профессии невозможны.

Психологическое сопровождение профориентационной работы в классах ОВЗ начальной школы предполагает применение различных методов и форм деятельности педагога - психолога. Младший школьный возраст имеет свою психологическую специфику и затрудняет использование традиционных тестов, опросников, анкет по профориентации. Поэтому диагностический, развивающий материал подбирается исходя из возрастных особенностей детей начальной школы выстраивается в логической последовательности и структурируется в программу по профориентации «Путь в профессию» включающую разделы: изучение профессионального интереса обучающихся начальной школы, с помощью кейса диагностических методик, проведение развивающих игр трансформеров «Играем в профессию» профессиональной направленности на развивающих

занятий с обучающимися, «Стигис-театр» «Путешествия в мир профессий» проигрывание ролей, с помощью фланелеграфа, связанных с будущей профессией, проведение родительских собраний, консультаций, бесед для родителей на основе полученных диагностических исследований. Одним из основных методов работы педагога – психолога является диагностика, которая предполагает использование комплекса социально-педагогических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных качествах личности и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Кейс. Тест «Знаешь ли ты профессии?» тест «Предметы труда», рисуночный тест «Кем я хочу стать», «Любимая профессия». Результаты диагностики обсуждаются педагогом-психологом – совместно с родителями обучающихся и классными руководителями начальной школы. Игры трансформеры, «Стигис-театр» по рекомендуемым профессиям расширяют кругозор обучающихся знакомят с особенностями труда, материалами необходимыми для работы, требованиями, предъявляемыми той или иной профессией: «Автослесарь», «Кухонный работник», «Столяр», «Швея», «Работник зелёного хозяйства», «Маляр». Важным звеном профориентации является такая форма работы как работа с родителями через профконсультацию. Ее задача – дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому родителю имеющего ребенка с ОВЗ, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью именно его ребёнка. В выборе профессии учитываются факторы производственной среды и трудового процесса. На родительских собраниях, консультациях в беседах с родителями объясняются противоположенные факторы производственной среды и трудового процесса. Наиболее широко применяемой формой профориентационной работы является беседа. Ее цель – более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в здоровье.

Библиографический список

1. Козловский О.В. Как правильно выбирать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк -2006.
2. Горбачёв З.В. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Москва. Посвящение-2004.
3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профориентации.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В. П. Рыжаков
МБОУ СОШ № 18 г. Канска
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями*

Особую актуальность сегодня приобретает проблема гражданского воспитания. Сейчас эта проблема стоит особенно остро, поскольку в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является утрачивание гражданственности и патриотизма как главных ценностей нашего народа.

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Неоценимый вклад в создание теории и практики гражданского и патриотического воспитания внес выдающийся педагог А.С. Макаренко: он впервые в мировой истории осуществил грандиозный эксперимент по гражданскому воспитанию личности.

Одним из факторов патриотического воспитания детей является их приобщение к трудовой деятельности, в том числе с использованием первичных профессиональных навыков.

Важную роль в формировании позитивного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Оно поднимает настроение ребенка, формирует осознанное отношение к необходимости трудиться на пользу не только себе, но и окружающим.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, в знаниях, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества.

В рамках трудового воспитания отряд из учеников нашей школы, в состав которого входят дети с ОВЗ, принимает активное участие в муниципальных, краевых, Всероссийских акциях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание. Также принимают участие во флагманских программах «Мы гордимся», «Мы достигаем», «Мы создаем», «Волонтеры Победы».

Трудолюбие — это результат трудового воспитания и будущего профессионального становления.

Приведу пример нескольких конкретных трудовых дел нашего коллектива.

В период гололедицы мы с ребятами организовали подсыпку дорог, прохожие выражали благодарность ребятам, оценивали значимость проведенной работы. Принимали участие в погрузке гуманитарной помощи участникам СВО.

Занимались подготовкой материала к изготовлению маскировочных сетей и их плетением. Организовали помощь семьям участников СВО в уборке дров, уборке придомовых территорий, прополке огородного участка. Приняли участие в посадке деревьев на «Аллее Славы» в микрорайоне Солнечный, созданной в честь погибших воинов в СВО. Регулярно проводим уборку мемориала «Землянка». Всё это можно отнести к формированию профессиональных навыков работника по уборке территории.

Важным моментом является то, что многие ребята из отряда состоят на различных видах учёта. Дисциплина и трудовая деятельность позволяют добиться существенных результатов в снятии с учёта тех, кто в своё время совершил ошибки.

Хочется отметить совместное участие родителей и детей в наших акциях. Воспитание трудолюбия не будет иметь успеха, если отсутствует поддержка со стороны родителей.

Таким образом, чтобы воспитать у обучающихся гражданственность, в любом образовательном учреждении должна быть хорошо организованная система пропаганды патриотизма, труда, нравственности, дисциплинированности, героизма.

Воспитание таких качеств должно происходить через коллектив. Следовательно, в этом процессе должны участвовать все: обучающиеся, педагоги, родители, детское самоуправление и социум, окружающий данное образовательное учреждение.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

2. Локальные акты МБОУ СОШ № 18 г. Канска.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Е. И. Сафронова
МБОУ СОШ № 15 г. Канска
учитель

Вопросы социализации детей с интеллектуальными нарушениями приобрели в настоящее время особую актуальность. Это связано изменениями, происходящими в обществе и системе образования в условиях реализации ФГОС.

Что такое социализация? Социализация- это процесс, необходимый ребёнку для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Процесс интеграции ребёнка с особыми образовательными потребностями протекает гораздо сложнее, чем у обычных детей, поэтому требует от педагога особых методов и приёмов. В основу работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Процесс социализации длительный и непрерывный. И большое значение имеет то, какой опыт может накапливаться – положительный или негативный, какие установки формирует та или иная среда. Сначала этой средой является семья. Поэтому я начинаю свою работу классного руководителя с изучения семьи воспитанника (анкетирование, беседа, наблюдение). Результаты заносятся в социальный паспорт ребёнка, затем составляется социальный паспорт класса.

Следующий самый важный этап - сложная социальная адаптация в школьном коллективе. Деятельность каждого педагога и особенно классного руководителя играет важнейшую роль в обеспечении необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей в процессе всего обучения в школе. Опыт моей работы в качестве классного руководителя показал, что участие детей в различных конкурсах способствует успешной адаптации детей в школьном коллективе и дальнейшей социализации. В настоящее время существует огромное количество различных конкурсов, творческих проектов. Моя задача - выявить интересы ребёнка, склонности к какому-либо виду деятельности и развивать их. Делю конкурсы на 3 уровня по степени сложности (классные, муниципальные, школьные). Конкурсы в классе провожу и на уроке, и во время внеурочной деятельности, и на классных мероприятиях (Лучший знаток словаря! Кто самый добрый? Кто самый меткий?). Подбираю задания так, чтобы каждый оказался успешным в определённом виде деятельности. Дети развивают адекватные представления о собственных возможностях. Муниципальные конкурсы способствуют всестороннему развитию ребёнка, так как они разного направления (патриотические, спортивные, социально-трудовые, профориентационные, художественно-эстетические, интеллектуальные). Ребёнок попадает в разные социальные группы, овладевает социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. А самым сложным является

для детей участие в школьных конкурсах, так соревнуются наравне с детьми с сохранным интеллектом.

Расскажу о таком опыте. В нашей школе проходит неделя «Школа личностного роста». Наш класс выполнил практический проект «Герб нашего класса». Идея была предложена мной, а дети сформулировали цель и задачи (составили план работы). Сначала предложили каждый свой вариант герба, потом обсуждали работы, выбирали самые важные элементы для герба класса, договаривались, чьи идеи удачные, знакомились при помощи информационных технологий со значением цветов в геральдике, создали эскиз герба, выбрали «художников», нарисовали герб класса, защитили перед жюри, расположили в классном уголке. В процессе работы дети учатся владению навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, уважительному отношению к иному мнению, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формированию эстетических потребностей. Решаются и воспитательные задачи: формирование дружного коллектива с положительными установками.

Результаты участия класса можно увидеть в Школьном рейтинге классов. В 2017-18 учебном году- 2 место, в 2018-19 учебном году- 1 место (1 полугодие). По методике Н.П. Капустина замеряем уровень воспитанности ребёнка и класса. Критерии: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни, моё здоровье. На заседаниях творческой группы «Введение ФГОС НОО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» разработали карту индивидуального развития личностных результатов обучающегося. Разделы: самоопределение, смолообразование, нравственно-этическая ориентация.

Целью данного исследования было определение условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями. В ходе работы дано определение понятию "социализация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", а так же сделан ряд выводов: общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе, в процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения, при этом сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Т. Н. Скоцова
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель профессионального цикла,
руководитель «Центра содействия трудоустройству выпускников»*

В современных условиях жесткой конкуренции гарантом успешности молодёжи на рынке труда становятся качество профессиональной подготовки и уровень профессионального мастерства. А это ставит перед образовательным учреждением, в общем, и перед педагогическим коллективом техникума в частности задачи по совершенствованию процесса практического обучения, повышению эффективности методов его осуществления.

Не стоит забывать и о низкой привлекательности профессионального образования среди молодежи, напрямую связанной с заблуждением о его устаревшем содержании и низком качестве. Отрицательную роль так же играла и общественная установка - молодежь не хотела получать профессиональное образование. Но современная ситуация кардинально изменилась. С 2019г. трудоустройство выпускников коррекционных школ стало одной из приоритетных задач национального проекта «Образование». В России по итогам 2023-го года не хватает 4,8 миллионов работников. Такая оценка приводится в исследовании Института экономики РАН. До этого о дефиците специалистов как о тормозе экономического роста говорили в Министерстве экономического развития РФ и Центробанке, однако конкретные цифры не назывались. Согласно данным агентства труда и занятости населения Красноярского края, в 2023 году промышленные предприятия заявили о 10 000 свободных рабочих мест и вакантных должностей.

В сложившейся ситуации учебное заведение, функционирующее в условиях рынка должно стремиться к расширению собственной деятельности, открытию новых специальностей, расширению сфер предоставляемых образовательных и иных услуг. В соответствии с положениями классической экономической теории управления рост масштабов производства продукции и услуг является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности субъекта деятельности. Немаловажным фактором является и повышение качества образовательной деятельности. Рост масштабов оказания образовательных услуг высокого качества в настоящее время становится возможным благодаря широкому внедрению информационных и коммуникационных технологий.

Таким образом, помня о том, что сегодня конкурентоспособность учебного заведения в значительной степени зависит от возможности преобразования основных процессов в поддержку стратегических инициатив, способных удовлетворить требования общества, как заказчика, необходимо огромное внимание уделить подготовке специалистов, способных привести

образовательное учреждение к состоянию предприятия, готового бороться за свое место в образовательном пространстве.

В нашем техникуме обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, на протяжении всего периода обучения педагогическим коллективам осуществляется образовательная и социально-психологическая поддержка обучающихся, которая включает в себя разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения, самоопределения, построения индивидуальной карьеры, проведение занятий тренингов, семинаров по успешной адаптации при трудоустройстве на предприятие. Кураторское сопровождение, проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь техникума позволяет снять многие психологические барьеры и повысить уровень социализации.

В учебный процесс введены учебные дисциплины: «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы психологии общения», «Коммуникативный практикум» где обучающиеся под руководством педагогов учатся правильно ставить жизненные цели, выстраивают пути достижения поставленных целей, повышают свою самооценку, осваивают навык самопрезентации.

Реализация плана мероприятий по трудоустройству обучающихся начинается с первого курса обучения, когда проводятся ознакомительные экскурсии на предприятиях города Канска и Канского района, с целью познакомиться с условиями работы на предприятии и повысить мотивацию обучающихся к освоению профессии. Кроме того с целью повышения качества профессиональных навыков, ежегодно в техникуме проводятся «Декадники» по профессиям, где ребята с ограниченными возможностями здоровья могут показать то, чему они научились, продемонстрировать свои теоретические и практические знания на открытых уроках, конкурсах профессионального мастерства, мастер – классах. На эти мероприятия приглашаются учащиеся коррекционных школ где они знакомятся с профессиями и выбирают то направление которое им интересно. Помимо этого обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», занимая призовые места на региональном и федеральном уровнях.

При организации проведения производственной практики, целью которой является дальнейшее трудоустройство обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в техникуме проводится планомерная работа с работодателями, преподаватели и мастера производственного обучения перед трудоустройством на практическую подготовку, посещают предприятие, знакомятся с условиями работы, проводят разъяснительную и подготовительную работу среди сотрудников, сообщают о возможностях своих обучающихся, выясняют наличия на предприятии специальных условий труда и опасных производственных факторов. Для адаптации на рабочем месте при отработке практической подготовки на предприятиях по учебному плану, установлены оптимальные сроки, более двух с половиной месяцев, это позволяет обучающимся не только в полной мере адаптироваться на рабочем месте, но и зарекомендовать

себя с положительной стороны для заключения трудового договора с работодателям.

Благодаря эффективной работе педагогического коллектива нашего техникума обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут себя проявить и доказать, что они конкурентоспособны. Наша главная задача в современной реальности это то чтобы из стен нашего учебного заведения выходили люди, имеющие активную жизненную позицию. Поэтому вся деятельность коллектива направлена на реализацию потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка специалистов в нашем учебном заведении определяется профессиональным сообществом работодателей, поэтому установлены тесные связи с предприятиями, на которых обучающиеся проходят практическую подготовку, а в дальнейшем получают рабочие места, это такие предприятия как: ООО «Дартэкс», ООО «Жилсервис-Плюс», ОАО «Абанское АТП», ОАО «Новотаежное», ОАО «Племзавод Красный Маяк», ИП Титаренко, ООО «Командор», ИП Буйда А.О., ООО «Ресторатор», ИП Федоров Ю.В., ООО «Талан», ООО «ЖЭО», ООО «Профжилуслуга», ИП Кузьменко М.П., ИП Калмыков, ИП «Регион 24», ООО «Техавтоцентр-Сервис», АО «Канская сортоиспытательная станция», ИП Корнева Г.М. Ателье «555», ООО «Канская трикотажная фабрика».

Подготовка квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к трудовой деятельности, осуществляется с учетом компетентностного подхода, который обеспечивает индивидуализацию обучения для каждого соискателя (выпускника), исходя из его уровня знаний, умений и предыдущего обучения (трудового опыта). Это упрощает составление программ дополнительной подготовки, повышения квалификации с учетом запросов работодателя. Лучшие критерии качества подготовки – это трудоустройство выпускников. А добиться этого можно в том случае, если мы готовим тех специалистов, которые востребованы.

В завершении, как и для своих обучающихся, я хотела бы процитировать высказывание одного из моих любимых поэтов Уильяма Шекспира, в котором, на мой взгляд, очень тонко расставлены акценты по отношению к работе и в полной мере прослеживается та грань, преодолев которую, мы не сойдем с намеченного пути: «Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли».

Библиографический список

1. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С.И. Самыгин, Д.В. Кротов, М.Г. Магомедов [и др.]. – Москва: КНОРУС, 2024. – 252с. (Среднее профессиональное образование).

2. Управление персоналом современной организации // Сборник материалов по результатам исследования аспектов взаимоотношения корпораций и местных властей, а также системы межбюджетных отношений в РФ. Куликов Н.А. - М.: Лига-М, 2010.

3. Образовательная технология «Анализ конкретной ситуации» Пешня И.С.. ИИПКРО. Иркутск, 2007. – 19 с.

4. Технология карьеры. Практическое руководство Поляков В.А. / - М.: Наука, 2009.

5. Хоминич И., Данилова Л. Деловая карьера и проблемы ее формирования на предприятии // Маркетинг в России и за рубежом. - 2008.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Т. Ю. Фирскина
Георгиевский филиал
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель*

Проблема трудностей интеграции лиц с ограниченными возможностями в социальную жизнь остро встает перед современным обществом. Люди с интеллектуальными нарушениями, находятся чаще всего в ситуации социальной эксклюзии. В связи с этим они имеют узкий круг возможностей для реализации своего жизненного потенциала. Поэтому, одной из основных задач социально-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в системе образования является помощь в развитии процессов адаптации и социализации, интеграция в образовательное и социальное пространство, включение в профессионально-трудовую деятельность. Социально-педагогическое сопровождение выпускников в период обучения по профессии и в период первичного трудоустройства может способствовать интеграции учащихся с ОВЗ на рынке труда.

Обучение слушателей с интеллектуальными нарушениями в Георгиевском филиале «Канского техникума ОТ и СХ» началось в 2015/2016 учебном году по профессиям: «Кухонный рабочий», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования». Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели с учебной нагрузкой 36 часов – на первом курсе, 36 – часов на втором курсе.

Продолжительность занятий – 45 минут. Формы и процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Учебный план предусматривает обучение в основном профессионального цикла.

На основе учебного плана в техникуме разработаны рабочие программы производственного и теоретического обучения. Одно из значимых направлений рабочей программы - осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предусматривает организацию образовательного процесса на основе

психофизических и индивидуальных особенностей слушателей и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контроля знаний.

Говоря о педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации, можно отметить, что основной целью является социальная адаптация слушателей, которую обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план по профессии, а также внеучебная воспитательная работа.

Социально-педагогическое сопровождение имеет два периода: сопровождение во время обучения в техникуме и сопровождение после выпуска. Сопровождение организуется в соответствии с планом-графиком, который включает в себя проведение различных профориентационных мероприятий с обучающимися.

Этапы социально-педагогического сопровождения делятся на:

А) Адаптационный этап

На данном этапе куратор знакомится с обучающимися и родителями, проводит первичную диагностику, заполняет карты социального развития. В первую неделю обучения в техникуме педагог проводит групповое занятие, связанное со знакомством, объясняет, как устроено учебное заведение, куда необходимо обращаться в различных ситуациях, знакомит обучающихся с историей техникума, кабинетами, педагогами. В индивидуальных беседах обсуждаются их профессиональные планы, налаживается доверительный контакт, обсуждается первичный порядок взаимодействия и обращений.

Б) Основной этап

На данном этапе социальным педагогом вместе с куратором осуществляется социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. На групповых коррекционно-развивающих занятиях ребята учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом, прорабатывают и разбирают возникшие конфликты со сверстниками и педагогами.

Проведение мероприятий социальным педагогом и психологом способствует формированию и поддержанию тесного контакта и взаимодействия, возможности поддержки в формировании профессиональных навыков. Проводятся консультации родителей. Проводятся экскурсии и встречи с социальными партнерами на которых происходит знакомство обучающихся с ОВЗ с возможными местами работы, а также привлечение (по возможности) из числа социальных партнеров будущих работодателей.

В) Завершающий этап

На данном этапе социальный педагог и куратор проводят итоговые диагностические мероприятия и консультации, в ходе индивидуальных консультаций разрабатываются совместно с родителями и обучающимися возможные дальнейшие образовательные и социальные маршруты, включающие возможность трудоустройства ребенка. Также осуществляется взаимодействие с социальными партнерами и специалистами техникума потенциально готовыми принять будущего выпускника на работу.

Г) Этап интеграции

На данном этапе нами отслеживается дальнейший профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ, осуществляется консультативная поддержка и выпускников и их родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что ввиду особенностей индивидуального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их особенностями поведения в различных ситуациях, состоянием эмоциональной сферы, необходимо длительное социально-педагогическое сопровождение, направленное на решение задач интеграции и включения в образовательный процесс и реальную трудовую деятельность.

Библиографический список

1. Айзенберг Б.И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития / Б.И. Айзенберг, Л.В. Кузнецова. М., 1992.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. 104 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2007. 447 с.
4. Современные подходы к профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Цветковой. Псков: ПГПУ, 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И АДЕКВАТНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

*Е. В. Худоногова,
МБОУ СОШ № 18 г. Канска
учитель технологии*

Аннотация. В докладе рассматриваются некоторые аспекты профориентации обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта). Особое внимание уделяется специфике профориентационной работы с детьми с ОВЗ и их семьями, а также социализирующей функции преемственности общего и профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональные склонности детей с ОВЗ, профиль трудового обучения.

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что в нем обучаются разные категории обучающихся (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья). Я считаю, что наличие специальных классов в структуре массовой школы позволяет обеспечить получение детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, предоставить своевременную коррекционную помощь, обогащать жизненный опыт ребёнка через его регулярное взаимодействие со здоровыми сверстниками.

Коллектив МБОУ СОШ № 18 активно проводит работу по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта. С учетом десятилетнего опыта, приобретенного в ходе реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, коллектив школы понимает сложности профессионального самоопределения таких подростков [1, с 8]. Эти трудности обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами.

На сегодняшний день школа находится на реализации проекта «Организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта по профессиональному самоопределению и адекватному выбору профессии».

Как правило, у обучающихся с ОВЗ нет устойчивой мотивации в выборе профессии. Поэтому было принято решение, совместно с КТОТ и СХ создать группы на разные профориентационные действия, в которых дети каждое занятие менялись, тем самым, ребенок смог себя попробовать в той или иной профессии, соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Внимание обучающихся акцентирую на конкретных профессиях не только в урочной, но и во внеурочной деятельности через включение материала профориентационной тематики на коррекционных занятиях и классных часах. Каждый школьник ежегодно имеет возможность представить результаты работы в кружке на разных уровнях: школьный – фестиваль «Подснежник»; городской – конференция для обучающихся ОВЗ; краевой – участие в фестивале «Таланты без границ»; отборочный этап краевого конкурса восточной зоны «Лучший по профессии»; региональный конкурс в г. Красноярске «Абилимпикс».

Специалистами школы подобран профориентационный материал для информирования и консультирования родителей (законных представителей) о возможности получения определенных профессий с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ, с привлечением специалистов ППК, медицинских работников и учетом ежегодного набора в Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства.

К завершению обучения (9 класс) родители ориентируют детей с ОВЗ на выбор профессии без учета их ограничений. Специалистами школы разработана таблица «Требования, предъявляемые к профессиям для обучающихся с нарушением интеллекта». Акцент сделан на профессии, которые предлагаются для обучения в техникуме ОТ и СХ г. Канска и Красноярского края.

Во время коллегиального обсуждения на ПМПк результатов обследования специалисты вырабатывают единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определяют общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и выбор дальнейшего образовательного маршрута в части трудового обучения, связанный с определением будущей профессии.

На протяжении нескольких лет представители техникума ОТ и СХ входят в состав аттестационной комиссии на экзамен по профильному труду. После окончания экзамена подводим итоги, вырабатываем предложения и

рекомендации. Учителя и мастера подчеркивают необходимость в продолжение работы над формированием технических, технологических знаний, общетрудовых умений у обучающихся, поэтому было определено – обучающимся с ОВЗ по окончанию 9 класса выдавать производственную характеристику с указанием перечня вида работ, которые обучающийся способен выполнять самостоятельно для продолжения обучения в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства [2].

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что совместная работа по созданию условий по организации единого образовательного пространства, способствующего эффективной профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, будет продолжена.

Организованы профпробы в рамках школьного предмета «Технология». Есть договоренность между администрацией школы - участниками проекта и техникумом о введении нескольких профилей трудового обучения для обучающихся 9-х классов, для каждого ученика это будет ещё один дополнительный профиль. Предполагаем, что произойдет снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией по выбранной профессии, будет сформирован образ будущей профессиональной деятельности.

В начале 2023 года на базе КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» были организованы профессиональные пробы по профессиям: штукатур, пекарь, гончарное дело, швея. Для участия в пробах были приглашены обучающиеся 9 класса нашей школы. Ребята достойно продемонстрировали первые умения и навыки в указанных профессиях, заняли призовые места [4].

Таким образом, дальнейшее развитие проекта в 2023-2024 учебном году видим в усилении работы с родителями, отработки дополнительного профиля обучения для обучающихся 9-х классов, систематизации материала по профориентационной работе через урочную и внеурочную деятельность и продолжении работы ППК по разработанной таблице «Требования, предъявляемые к профессиям».

Библиографический список

1. Указ губернатора Красноярского края №258-у от 13.10.2017 «Об утверждении Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»//опубликован на «Официальном интернет – портале правовой информации Красноярского края» <http://www.krskstate.ru>

2. Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.

3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. С. 22–29.

4. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fp19.ru%2Fabilimpiks&cc_key=

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. В. Боевко
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
преподаватель*

В настоящее время методов и приемов обучения математике в условиях инклюзивного образования не так и много. Инклюзивное образование – относительно новая область, которая предполагает обучение детей с различными образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вместе.

Обучение детей с ОВЗ за последние годы стало развиваться. Еще совсем недавно, обучение детей с ОВЗ было индивидуально. Сегодня же инклюзивное образование играет важную роль в саморазвитии каждого ребенка. Дети с ОВЗ приобретают навыки самосовершенствования, саморазвития, укрепляют свое положение в обществе. Но в группах с инклюзией есть проблемы: восприятие преподаваемого материала, адаптация студента с ОВЗ в процессе обучения. В нашем образовательном учреждении инклюзивное обучение совсем недавно, и еще есть шероховатости в этом направлении, и связаны они в большей степени с методиками обучения и готовностью педагогов к работе с людьми с ОВЗ.

При инклюзивном образовании необходимо использовать различные методы и приемы, которые ведут к созданию условий, для качественного, эффективного и доступного образования всех детей без исключения. Выделяют две группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные инклюзивные технологии – это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия педагога и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Опыт работы со студентами с ОВЗ у меня пока небольшой, и в большей степени это обучающиеся с нарушением слуха. Но точно могу сказать, проектирование и программирование это важная и неотъемлемая часть инклюзивного образования, которой уделяется больше внимания. Участники образовательного процесса становятся не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и разработчиками образовательного процесса и условий его реализации.

Среди педагогических инклюзивных технологий выделяют те, которые успешно используются преподавателем в инклюзивной практике на занятиях в группах с ОВЗ. К таким технологиям относятся: технология разноуровневого обучения; коррекционно-развивающие технологии; технология проблемного обучения; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

Одна из технологий применяемая в моей практике является технология разноуровневого обучения. Данная технология учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивает индивидуальные способности, развивает мышление, самостоятельность, самообучение.

При выполнении заданий студенты работают с примерами-образцами, однако, контроль за работой обучающихся с моей стороны ведется. При затруднении выполнить задание, переходим к этапу «наводящих вопросов». Процесс общения в такой ситуации происходит по-разному:

- 1) общение через сурдопереводчика (в нашем учреждении такие специалисты имеются),
- 2) применение телефона в режиме сообщений,
- 3) через текстовые сообщения на бумажном носителе (тетрадь, записная книжка).

Например, при изучении темы «Решение тригонометрических уравнений» формулы корней даю в готовом виде (вырезка из презентации к уроку). Далее привожу простейшие примеры применения формулы с пояснениями (рассуждения). Затем привожу этот же пример, но в том виде, в котором он должен быть оформлен в тетради (оформление).

Таким образом, технология разноуровневого обучения предполагает разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в колледже позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. На уроках математики чаще всего применяется гимнастика для пальцев рук, гимнастика для глаз и двигательная разминка.

Не смотря на возраст студентов, на занятиях математикой применяю игровые технологии. Игровые технологии способствуют развитию активности в силу возможностей и способностей обучающихся, развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, коммуникативные навыки.

Игровую технологию можно использовать в качестве части урока (например: кроссворды, головоломки, ребусы) или в качестве проведения целого урока (например: игра – путешествие).

Например, при изучении темы «Правила дифференцирования» для закрепления полученных знаний и отработку правил дифференцирования даю студентам числовой кроссворд.

При изучении темы «Логарифмические уравнения» для первичного закрепления изученного материала предлагаю студентам заполнить сетку магического квадрата.

Играя на уроках, пополняются, углубляются и расширяются знания студентов, их умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии на занятиях вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь группы интересным содержанием, способствуют самоутверждению студентов.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ, наряду, с другими способностями, важно развивать и компьютерную грамотность. Для этого в своей работе применяю компьютерные технологии (мультимедийные презентации, тестовые технологии, различные компьютерные тренажеры).

Проведение таких уроков требует специальной подготовительной работы, но оно стоит того, ведь занятия становятся нагляднее, интереснее, эмоциональнее, у обучающихся в процессе восприятия задействованы зрение, слух, воображение, а это дает возможность погрузиться в изучаемый материал.

Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. А если изучение материала и его проработка выполняется и самим студентом, то материал запоминается еще лучше. Так при изучении некоторых разделов курса математики (например: «История математики», «Элементы комбинаторики», и др.), предлагаю студентам в качестве домашнего задания разработку презентаций по темам на выбор: «Великие математики Древнего востока», «Великие математики Древней Греции», «Женщины-математики», «Разделы комбинаторики», «Основные задачи комбинаторики», «Фигурные числа комбинаторики», и др.

В качестве контроля знаний по некоторым темам курса математики применяю электронные тесты, как собственного создания так и готовые тестовые задания в режиме онлайн. Для создания тестов применяю: табличный процессор MS Excel, или конструкторы тестов в сети Интернет (например: <https://konstruktortestov.ru>, <https://onlinetestpad.com>).

Для отработки вычислительных навыков, особенно в период подготовки к экзамену по математике рекомендую компьютерные тренажеры онлайн по темам курса дисциплины. К таким тренажерам можно отнести: uztest.ru, РЕШУ.ЕГЭ, ЯКЛАСС и др.

Занятия с использованием компьютерных технологий, особенно при работе с обучающимися с ОВЗ, один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал, геймифицировать образовательный процесс, осуществлять контроль и систематизировать полученные знания в увлекательной для студентов форме.

Еще одним важным моментом в работе с детьми с ОВЗ является похвала. Необходимо хвалить студента за выполнение задания, он должен получать положительные эмоции от того чем он занят.

Какие бы технологии, методы и приемы обучения в инклюзивном образовании преподаватели не применяли, главное они должны создавать

комфортные условия, для качественного, эффективного и доступного образования всех обучающихся без исключения.

Библиографический список

1. <https://infourok.ru/tehnologii-primenyaemie-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-2643716.html>
2. <https://multiurok.ru/files/tehnologii-primeniaemye-pri-rabote-s-detmi-s-ovz>.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СЛУШАТЕЛЕЙ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Е. И. Брынских

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых
технологий и сельского хозяйства»
преподаватель*

Приоритетной задачей проведения любого урока является обеспечение принципа доступности. Особенно это требование касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Игра как один из интерактивных методов обучения дает такую возможность. Через игру ребёнок постигает мир, законы взаимоотношений, приобретает новые знания. Обучающиеся с умственной отсталостью VIII вида отличаются запоздалым развитием познавательного интереса, его неустойчивостью, а игра успешно может компенсировать этот недостаток. Способствует этому элемент состязательности: ожидание поощрения за победу повышает мотивацию. Хотя несовершенство навыков самоконтроля у этих обучающихся может нарушить ход игры из-за гиперактивности, излишней агрессивности на несправедливое, по их мнению, судейство. Или наоборот - робость, неуверенность, пассивность, присущие многим слушателям с ОВЗ, оставляет их безразличными к происходящему.

Задача учителя – предусмотреть все возможные недоразумения и не допустить их. Игра должна стать воспитательным средством, естественно тренирующим здоровые стороны ученика и ослабляющим его недостатки. И еще: игра должна не только обогащать знаниями, но и вызывать положительные эмоции. Во-первых, играя, обучающийся перестает быть каторжником, прикованным к парте, а сам активно участвует в предложенных ему разных ситуациях, чаще всего жизненных [2,8]. По словам Аксеновой Алевтины Константиновны, «игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между людьми» [1,23]. Во-вторых, учебная деятельность в игре подчиняется определенным правилам. Они должны быть в центре внимания и неукоснительно выполняться. Проигрывает тот, кто нарушает эти правила, поэтому очень строго оговаривается дидактическая цель, которая ставится перед учащимися в форме игровой задачи. В-третьих, учебный материал используется в игре в качестве ее средства, что облегчает усвоение материала, т.к. в учебную

деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

Об игре много сказано великими педагогами. В. А. Сухомлинский писал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5,34]. Антон Семенович Макаренко утверждал, что «у ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять» [4,72]. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что «в игре ребенок живет, и ... пробует свои силы» [6,21]. Существуют десятки определений игры, есть масса разработок и методических рекомендаций по использованию игровой деятельности в учебном процессе. По утверждению Г.К. Селевко, игровая деятельность может использоваться и в качестве самостоятельной технологии, и как элемент какой-то части урока, и как технология внеклассной работы [4,58]. Она может выполнять разные функции: одна из них – здоровьесберегающая (просто отдохнуть, снять напряжение), обычно с элементом развлекательности: «Отгадай загадку-шутку!», - за каждый правильный ответ жетон, кто больше соберет жетонов, тот победитель. Хорошо снимает напряжение игра «Угадай, что изменилось», когда один из обучающихся выходит за дверь, а, вернувшись, должен обнаружить, кто сидит на другом месте). Но эта игра так поднимает настроение, что урок может превратиться в свалку. Правила игры не нарушаем! Не забываем коммуникативную функцию. (например «Словесный портрет»).

Слушатель должен описать своего одноклассника, чтобы другие поняли, о ком идет речь. Пример подает учитель. Кто отгадал, получает жетон, определяется победитель. Игра «Похвали себя перед зеркалом». Если никто не дарит комплименты, то в целях самовнушения полезно похвалить самого себя. Эта игра вызывает много эмоций. Игра - представление «Мое любимое имя». Используется расшифровка имени, требуется предварительная подготовка по значению имени каждого учащегося. Диагностическая функция реализуется через различные занимательные упражнения (например, упражнение при изучении темы «Имя прилагательное»: «Лови слово»: подобрать к словам-предметам слова-признаки: учитель - снег, ученик – белый; трава – зелёная, вода – мокрая и т.д). Можно поиграть в групповую игру (по 5 чел.) «Собери пословицу» - в конверте разрезанные на две части пословицы, побеждает группа, первая собравшая пословицы. Игра «Снежный ком»: один из группы начинает рассказывать какую-нибудь историю (он произносит одно-два предложения), второй повторяет то, что сказал первый, и добавляет свое, третий рассказчик повторяет то, что сказали оба, продолжает рассказ и т. д. можно начать, например, так: что было бы, если бы...

Не забываем функцию общения (например, упражнение «Давайте познакомимся»). Данное упражнение можно проводить при изучении темы речевой этикет. Здесь можно использовать элементы драматизации, используя различные ситуации знакомства: «Разрешите представиться», «Я хочу представить вам своего друга».

Можно посвятить игре целый урок. Например, игра «Умники и умницы» вписывается в урок-повторения и обобщения знаний. Группа делится на теоретиков (помогают игрокам, отвечают в случае затруднения на вопросы и тоже

получают жетоны) и игроков (три человека), жюри (три человека) и ведущий – учитель. Каждый из игроков выбирает свою дорожку: желтую (3 этапа и можно 1 раз ошибаться), зеленую (4 этапа и можно 2 раза ошибаться), или красную (2 этапа, но на ней нельзя ошибаться). Жюри по результатам Пролога определяет, кто первый выбирает дорожку. Структура игры: 1) Разминка, 2) Пролог (2 конкурса: «Исправь ошибку!» и «Славим профессию» на красноречие).

В рамках целого урока проводится интеллектуальная викторина «Своя игра». Она представляет собой соревнование двух групп обучающихся, отвечающих на вопросы по разным темам и разных по степени сложности. Структура игры: представление команд; представление жюри; ознакомление с условиями игры; конкурс капитанов. Сама игра проходит по тематическим блокам (раундам): 1 раунд «Разминка для мозгов»; 2 раунд «Угадай-ка»; 3 раунд «Отдели лишнее»; 4 раунд «Знатоки пословиц»; 5 раунд «Интеллектуальный марафон»; подведение итогов.

Занимательность на уроке – это отнюдь не синоним развлекательности. Подготовка урока-игры – это напряжённый труд и постоянный творческий поиск.

Библиографический список

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1991.
2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в интерактивные методы обучения. М., «Просвещение», 2009
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. М., 1984. Т. 5
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
5. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. – М.: Учпедгиз, 1961
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Т. 1 // Ушинский К.Д. Соч. Т. 8. М., 1950.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ

*Е. В. Буркаль
КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»
преподаватель*

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Использование информационных технологий в образовательном процессе играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей,

относящихся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет вовлечь их в процесс обучения, создать условия для развития познавательной деятельности. Это является основой для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять методы, формы и технологии работы.

Программы компьютерного контроля и тестирования выполняют функцию управления учебным процессом с целью необходимой корректировки учебного плана для получения более качественного уровня подготовки обучающегося.

Компьютерный контроль – это процедура проведения педагогических измерений для установления соответствия уровня знаний обучающегося запланированной модели знаний. Эффективность зависит от гибкости и разнообразия созданных контролирующих материалов, степени адаптивности системы к особенностям и уровню подготовленности обучающегося. Компьютерное тестирование – это аттестационная процедура, позволяющая объективно оценить соответствие личностной и экспертной модели знаний с использованием компьютерных средств и специально организованных тестов

Главная цель тестирования – оценка уровня соответствия в количественной форме. Использование компьютерного тестирования позволяет выбрать необходимый уровень заданий, темп выполнения, что обеспечивает индивидуализацию обучения детей с ОВЗ. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий открывает широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности обучающегося с ОВЗ, что стимулирует развитие его интеллектуальных способностей, повышает интерес к изучаемому предмету и позволяет усвоить информацию наиболее полно и качественно. Таким образом, использование информационных технологий в инклюзивном образовании позволяет расширить применение различных методов обучения, повысить качество образования, усовершенствовать контроль усвоения знаний.

В нашей образовательной организации, по моему мнению, имеются хорошие возможности применения практики инклюзивного обучения. Это и развитая инфраструктура, профессионально подготовленный педагогический коллектив, применение различных методик преподавания, как общеобразовательных дисциплин, так и профессиональных модулей.

При инклюзивном подходе выигрывают все обучающиеся, поскольку он делает обучение индивидуализированным для всех участников образовательного

процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в жизнь группы.

Я преподаю химию, экологию, микробиологию в системе СПО. В настоящее время снижена заинтересованность обучающихся в изучении этих предметов. Ребята приходят из школ с минимальной мотивацией к изучению данных предметов. Причины негативных изменений, появившихся в обучении химии за последние годы, связаны с нарастанием сложности программного материала и сокращением учебного времени на его усвоение, а также недостаточным обеспечением учебного процесса специальным оборудованием. Как и все педагоги образовательных учреждений, постоянно ищу новые подходы, методы и средства обучения, использую в своей работе различные технологии.

Информационные технологии я сочетаю с традиционными. На уроках использую компьютерные технологии при изучении нового материала (презентации для лекций), при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения практических, лабораторных работ, а также при контроле знаний.

Определённую сложность вызывают лабораторные и практические работы, так как это работа с реактивами. В данной ситуации на помощь приходят современные Технические Средства Обучения: интерактивная доска и диски «Виртуальная лаборатория». В то время, когда группа выполняет опыт, используя реактивы, обучающийся с особыми образовательными потребностями изучает данный процесс с помощью интерактивной доски, а потом может включиться в работу с группой.

В своей профессиональной деятельности я учитываю образовательные потребности обучающихся ОВЗ следующим образом: включаю материал развивающего и опережающего характера; провожу индивидуальную работу, открытые уроки, организую очно-заочные индивидуально-групповые занятия в режиме конференц-связи, очные уроки, в специально отведенном кабинете.

ИКТ использую в следующих вариантах:

– Мультимедийные презентации. Мною разработаны уроки с применением ИКТ по темам, а также отдельные мультимедийные презентации. Применяются презентации, созданные обучающимися, что позволяет развивать их информационные и коммуникационные компетенции.

– Флеш-фильмы. Я считаю этот ресурс незаменимым на уроках (использую ЭОР). Никакой, даже самый красноречивый рассказ учителя, не заменит фильм или качественно показанный химический опыт, который невозможно осуществить в кабинете. В качестве домашнего задания – предложить обучающимся посмотреть фильм, и уже на уроке организовать совместную деятельность. Технология «Перевернутый класс».

– Электронные учебники позволяют облегчить усвоение обширного материала за счёт комплексного воздействия видеоряда и звука (музыка, шумы, дикторский текст), а также посредством чисто компьютерных возможностей: диалога с учеником, автоматизированного контроля усвоения пройденного материала.

Для проведения качественных уроков успешно применяю современные образовательные информационно-коммуникационные технологии и методики, продуктивно использую на уроках программы и приложения в различных операционных системах. Использую режим видеоконференции, удаленный доступ, скриншоты экрана, и т.д.

Такие технологии на моих уроках открывают принципиально иные возможности для обучающихся, позволяет достичь более глубокого понимания при изучении материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится почти мгновенным:

- Веб-сервис Padlet. Сервис помогает собирать и хранить цифровые материалы — создавать доски, веб-страницы. 38 языков, в том числе, русский.

- Позволяет открыть доступ к созданной доске для групп обучающихся. Доски можно встраивать в персональный блог или поделиться в соцсетях и по QR-Code.

- Преподаватель может собирать коллекции дополнительных материалов по темам уроков или проводить коллективные брейн-штормы.

- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для обучающихся, их родителей и учителей. Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где обучающихся из всех регионов России изучают предметы в интерактивной форме.

- Znanio.ru - Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников.

Использование интерактивных сервисов помогает усовершенствовать процесс обучения, повысить его эффективность и качество,

В результате использования мною подачи материала, различных типов творческих и развивающих заданий, тестирования на уроках с использованием ИКТ, повышается познавательная деятельность, развиваются потенциальные способности учащихся, формируются ключевые компетентности обучающихся.

Конечно, работа в инклюзивной группе требует большой подготовки, так как необходимо рационально распределять время, подобрать индивидуальные задания ребёнку с особыми потребностями, причём они должны заинтересовать его максимально.

Мы понимаем, что это только первые шаги на протяжении долгого пути.

Я убеждена, что дистанционные образовательные технологии не уступают обычному обучению, а напротив, имеют очень много преимуществ, особенно при обучении детей-инвалидов.

Потому как:

- учебный материал доступен обучающемуся в любое время;

- дистанционный урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;

- программы дистанционного обучения соответствуют самым высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;

– наряду с усвоением образовательной программы, обучающиеся становятся уверенными пользователями ПК; они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней;

– работа в дистанционной среде позволяет компенсировать социальную изолированность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общества, реализовать их образовательный потенциал и получить качественное образование.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. — М.: Сентябрь, 1996. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

2. Сокольникова, Н. Е. Опыт инклюзивного обучения в учреждении среднего профессионального образования / Н. Е. Сокольникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 17 (307). — С. 142-144.

3. URL: <https://moluch.ru/archive/307/69248/> (дата обращения: 22.02.2023).

СОВМЕСТНАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А. В. Киселев

МБОУ СОШ № 18 г. Канска

учитель технологии

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что в нем обучаются разные категории обучающихся, в том числе и дети с ОВЗ (нарушением интеллекта). Совместное обучение детей разных категорий ставит перед командой школы задачу по организации образовательного пространства так, чтобы с одной стороны социализировать обучающихся с ОВЗ и с другой стороны воспитывать толерантность типично развивающихся детей.

В 2018 2019 2020 годах группа учеников нашей школы с разными образовательными возможностями приняла участие в Региональном инфраструктурном проекте «Территория 2020», где были представлены проекты под названием «След на будущее», «Место творческого роста», «Вечная память».

В 2018 году инициативная группа учеников из 8-х и 9-х классов приступила к реализации проекта «След на будущее». В течение месяца при летней оздоровительной школьной площадке ребята работали над основным этапом проекта, созданием площадки на территории школы, где должно было находиться комфортное место для отдыха, как для детей младшего возраста, так и для ребят постарше.

В 2019 году уже сформированная группа активистов школьников приступила к реализации проекта «Место творческого роста». Ребятам захотелось на территории школы создать уличную стационарную сцену, на которой можно организовать концерты и праздничные выступления.

Реализация этих двух проектов заняла у ребят порядка 10 месяцев. В ходе выполнения проектов к инициативной группе подключились ребята из старших классов, которые принимали непосредственное участие в выполнении практической части проекта.

Необходимо было определиться, посредством каких элементов мы будем создавать территорию площадки, в каких местах и какие именно места отдыха будут представлены, как будет выглядеть сцена. Для этого нужно было сделать эскизы предполагаемой зоны отдыха с конструктивными элементами предполагаемой площадки и сцены. После того как были созданы эскизы площадки и уличной сцены, у ребят появилось четкое представление о том, что должно получиться. Следующим важным этапом необходимо было произвести расчёты по количеству и стоимости необходимых для приобретения материалов. Ведущая роль здесь принадлежала детям, обучающимся по ООП, также, как и оформление паспорта и презентации проекта.

А вот практическая часть выполнения проектов в основном реализовывалась обучающимися по АООП. Учитывая, что у обучающихся по адаптированным программам в учебном плане на предмет «Профильный труд» отводится большое количество часов, они владеют умениями на уровне квалификационных требований (в школе на уроках изучают столярное дело).

Совместно со мной, учителем технологии, ребята изготовили необходимые изделия и произвели его установку.

Работы были выполнены в срок, ребята провели импровизированные мини-концерты в честь открытия детской площадки и уличной школьной сцены.

В 2020 году совместно с учителем истории Игнатьевым А.А. и учителем технологии выпускники 9-х классов реализовали социальный проект патриотической направленности под названием «Вечная память». Данный проект направлен на сохранение памяти о подвигах и великом героизме наших отцов и дедов, бабушек и матерей в Великой Отечественной войне. В рамках проекта провели серию уроков мужества, где рассказали о военных и трудовых подвигах во времена ВОВ жителей Канского района и г. Канска. Основным этапом проекта стало реставрация и восстановление 6-ти мест захоронений участников и ветеранов ВОВ. В рамках проекта ребята не только восстановили и реставрировали места захоронения, но и установили патронаж для последующего ухода и поддержания порядка на территории мест захоронений.

Хочется отметить, что, работая в коллективе и разделяя труд, дети понимали, что результат команды зависит от каждого из них. Совместная работа сдружила их, перед ними стояли общие задачи и цель.

Как уже было сказано выше, проекты реализовывались в 2018-2020 гг, но с полной уверенностью можно сказать, что они актуальны и на сегодняшний день, ребята продолжают дело своих предшественников, поддерживают все сооружения в надлежащем виде, есть планы по реконструкции некоторых объектов, особенно

мы стараемся привлечь детей, состоящих на различных видах учёта, ежегодно выезжаем и поддерживаем порядок у могил ветеранов ВОВ.

Внедрение проектных методик социальной направленности в педагогическую деятельность школы позволило подросткам с разными образовательными возможностями реализовать знания и умения, выбрать ценности и линию поведения, совершать нравственные поступки.

Библиографический список

1. Социальный проект «След на будущее»
https://vk.com/wall123996198?q=территория&w=wall123996198_142
2. Социальный проект «Место для творчества»
https://vk.com/im?peers=c98&sel=123996198&z=video-5539967_456239017%2Fbc12b4761c66a4d327%2Fpl_post_-5539967_132
3. Социальный проект «Вечная память»
https://vk.com/wall123996198?q=территория&w=wall123996198_577

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

*Н. Ю. Козырева,
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
преподаватель*

Уроки истории в техникуме для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллекта являются дисциплиной, с помощью которой они могут приобретать необходимые знания и умения. С помощью истории как учебной дисциплины решается важнейшая задача становления подростка как гражданина. Это коррекционное воздействие на личность обучающегося. Прежде всего, это формирование его гражданской позиции, социальной и правовой адаптации обучающегося.

Главной задачей изучения истории является создание ясного представления обучающихся об исторических событиях, исторических фактах, ярких исторических личностях прошлого, влиявших на отечественную историю.

Прежде всего, основной задачей преподавателя в данном случае является правильная подборка материала для его последовательного изложения, при этом стоит учитывать, что урок должен быть запоминающимся, то есть должны быть подобраны исторические факты в такой последовательности, чтобы внимание обучающихся не рассеивалось на другие менее важные вещи, так как обучающиеся с подобными отклонениями в развитии склонны отвлекаться на второстепенные предметы, теряя логическую нить урока. Каждый урок представляет преподавателю особую задачу, так как требует прочного усвоения излагаемого материала от обучаемых. При подготовке стоит учитывать также

фактор времени, так как педагогу приходится неоднократно повторять те или иные даты, события, заострять на них внимание. Не стоит забывать и о том, что в ходе урока у обучающихся должны вырабатываться определённые навыки, которые обучающийся смог бы использовать при дальнейшем изучении дисциплины, например, пересказ текста, а также умение работать с датами, при помощи которых обучающиеся могли бы использовать уже имеющиеся знания для решения различных задач на уроках истории. При подготовке к уроку также следует планировать использование различных вспомогательных материалов.

Для обучающихся с ОВЗ характерны быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать их обучение более осознанным, существует множество приемов, форм и техник, дающих положительную динамику, позволяющих удерживать внимание обучающихся, избежать быстрой утомляемости, повысить учебную мотивацию. Согласно теории ассоциативного запоминания, информация, воспринимаемая через различные сенсорные пути: текст, видео, графику усваивается лучше и дольше удерживается в памяти.

Внедрение ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний. Использование мультимедийных иллюстраций является одним из наиболее эффективных методов при обучении истории в группах обучающихся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, здесь действует принцип «лучше один раз услышать, чем сто раз увидеть», во-первых, можно чередовать устный рассказ с показом исторических событий на экране, во-вторых, это привлекает больше внимания обучающихся к учебному материалу, обучающемуся значительно интереснее смотреть материал не сухой, а иллюстрированный, приближенный к исторической обстановке того времени, о котором идёт речь, в-третьих, педагогу легче контролировать и направлять познавательную деятельность обучающихся.

Остановлюсь на ЭОР, которые являются неотъемлемой частью инклюзивной среды техникума, позволяющие повышать эффективность обучения за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа. Термин «ЭОР» объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий - это и звукозаписи, и видеофрагменты, и обучающие компьютерные игры, тесты, викторины, которые обучающиеся проходят на компьютере

В своей практике я использую видеофрагменты, созданные совместно с работниками нашего Канского краеведческого музея, которые потом и использую на своих уроках. Ролики снимаются в стенах нашего музея, рассказ ведет специалист на фоне ценных экспонатов и выставочных материалов.

Педагог на занятиях также может использовать готовые видеуроки, учебные и экранизированные фильмы (с использованием техник обрезки и монтажа видео).

Видеозапись рассматривается как очень квалифицированный источник знаний, с одной стороны, и источник, организующий проявление чувств, впечатлений, наблюдений у обучающихся - с другой стороны. Самое важное, что объединяет все разнообразные приемы включения записей в урок, - это создание совершенно новой атмосферы на уроке, которая, в свою очередь, активизирует познавательные способности обучающихся. Рассматривая видеозаписи как очень квалифицированный источник знаний для обучающихся, можно утверждать, что через этот источник и сам преподаватель совершенствует свое мастерство, на уроке возникает новизна ситуации, при которой преподаватель частично и временно передает свои функции по сообщению учебной информации «ведущему» звукозаписи. У преподавателя в этот момент появляется дополнительная возможность для свободного наблюдения за группой. Одним из непреложных преимуществ видеозаписей является и то, что они позволяют избежать так называемой педагогической монотонности. Методические возможности использования записей на уроках в техникуме для обучающихся с нарушением интеллекта можно свести к следующим формам работы:

1. Применение видеозаписей в качестве материала для закрепления или обобщения пройденного материала.

2. Применение видеозаписей для пробуждения заинтересованности учащихся к материалу, сложному для их понимания.

3. Применение записей в качестве дополнительного материала.

Таким образом, использование видеозаписей в разумной дозировке помогает преподавателю уйти от однообразия на уроке, вызывает интерес у обучающихся.

Библиографический список

1. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования»// Kopilkaurokov.ru : Интернет-портал [Электронный ресурс].

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Академия, 2011, 384 с.

3. Асмолов А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода - конкретно-научной методологии изучения человека в психологии // Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 - с. 117-184.

4. Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении. - М.: Вита-пресс, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ СЛУШАТЕЛЯМИ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Е. Н. Малышева,
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
преподаватель*

Профессиональная лексика играет важную роль в общении и понимании в рамках определенной профессии. Ее использование имеет несколько значений:

1. Точность и ясность. Профессиональная лексика позволяет выражать идеи и понятия точно и ясно. Она содержит специальные термины и технические выражения, которые имеют четкие определения и связаны с конкретными процессами или явлениями. Это помогает избежать неоднозначности и недоразумений в общении между специалистами.

2. Эффективность коммуникации. Использование профессиональной лексики позволяет специалистам общаться более эффективно. Они могут быстро и точно передавать информацию, обмениваться идеями и решать проблемы в своей области.

3. Профессиональное признание. Умение использовать профессиональную лексику свидетельствует о знании и опыте в определенной области. Это помогает специалистам установить авторитет и доверие со стороны коллег и клиентов. Кроме того, использование профессиональной лексики может быть необходимым для получения сертификации или лицензии в определенной профессии.

4. Развитие профессиональных навыков. Изучение и использование профессиональной лексики помогает специалистам расширить свои знания и навыки в своей области. Они могут изучать новые термины, понятия и методы работы, что способствует их профессиональному росту и развитию.

Цель работы с профессиональными терминами на уроках русского языка – научить слушателей употреблять их в зависимости от целей и задач общения в определенных условиях речевой практики.

При изучении любого раздела русского языка обучающимися выполняются задания, итогом выполнения которых становится формирование и пополнение лексического запаса слушателей профессиональной терминологией. Обучающимся предлагаются различные типы заданий, которые помогут лучше понять языковую природу профессионализмов, установить их различия.

На каждом уроке русского языка для слушателей с ОВЗ мною проводится словарная работа, включающая в себя знакомство с профессиональными терминами: бейка, долевик, подборт (для швей), клейковина, меланж, опара (для пекарей), подмости, расшивки, рубероид, разрезка (для отделочников); рассматривается лексическое значение изучаемых терминов, с ними составляются предложения. Немаловажным здесь является формирование навыков работы с толковым словарем у слушателей.

Каждый обучающийся кроме этого ведет словарь профессиональных терминов, что позволяет уяснить смысл пока еще сложных для слушателей слов и понять их.

Цифровизация становится неотъемлемой частью нашей жизни. Освоению профессиональных терминов способствует применение наглядности, т.е. иллюстративного материала, представленного на презентациях и видеофильмах. При просмотре видеороликов профессиональной направленности обычно мною используется такое задание: записать услышанные профессиональные термины, объяснить их значение. Использование видеороликов позволяет не только повысить качество обучения, но и избежать психофизиологического утомления, что является немаловажным при обучении слушателей с ОВЗ.

В дальнейшем используются задания на соотнесение термина и его значения.

Одна из применяемых форм организации контроля за усвоением терминологии на уроках русского языка – «Терминологическое лото». Проведение опроса осуществляется в игровой форме с помощью карточек с номерами вопросов и бочонков. Преподаватель поочередно вынимает бочонки из мешочка и сообщает номер вопроса, раскрывает содержание термина. Обучающиеся, у которых на карточке значится выпавший номер, должны назвать сам термин.

Развитие навыков правильного произношения и написания лексики профессиональной направленности происходит в ходе изучения раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». Одна из эффективных форм работы в данном направлении – написание словарных диктантов с использованием терминов, выражающих профессиональное понятие. Также одним из заданий для слушателей с ОВЗ на таком уроке является самостоятельная подготовка устного мини-сообщения с использованием профессиональной лексики.

На уроках русского языка ребятам дается задание написать мини - сочинение о выбранной профессии с применением профессиональных терминов, например, «Рабочий день пекаря».

Еще один вид задания, который может быть предложен преподавателем — рассортировать слова. Необходимо найти в группе слов одно, которое не соответствует данной группе.

Результатом работы в данном направлении является расширение словарного запаса слушателей с ОВЗ путем усвоения ими новой терминологии по осваиваемой профессии и формирование грамотной профессиональной речи будущего специалиста, повышение их профессионального роста и развития.

Библиографический список

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.–ISBN 978-5-09-103553-7.

2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/rebenok-s-ovz-v-obychnoj-shkole?yscl>

3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11729&ysclid=lr69u7m1id5979>

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 13249 «КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ»

А. О. Овчинникова
КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»
преподаватель

Программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью образовательной программы по профессии 13249 «Кухонный рабочий». Для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательная программа учитывает их индивидуальные потребности. Помогает скорректировать нарушения в развитии, осуществить социальную адаптацию, а также создаёт специализированные условия обучения и развития. В основу адаптивной программы заложены особые методики и технологии преподавания, которые подстраиваются под психофизиологию учеников с ОВЗ. Данные методики помогают преодолеть трудности в получении знаний, а впоследствии социализироваться и трудоустроиться. Программа призвана помочь получить образование студентам с ОВЗ, соответствующее их индивидуальным потребностям, и помочь им успешно социализироваться в обществе.

Кроме того, в рамках данной программы проводятся занятия, помогающие в социализации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Важным аспектом данной работы является обеспечение доступности информации для указанных лиц. В целом, данная программа направлена на создание равных возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие и социальную интеграцию, а также на обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Осваивая дисциплину «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «Информация»;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и функции операционных систем.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни очень важно для обучающихся с ОВЗ: от эффективной организации индивидуального информационного пространства, до автоматизации коммуникационной деятельности, а также эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В процессе работы над программой по данной дисциплине была выявлена проблема, которая заключается в отсутствии методического сопровождения, а именно укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы. Данная проблема влечет за собой несоответствие в приобретении обучающимися необходимых знаний, умений, навыков. Для решения данной проблемы необходимо провести анализ существующих учебных материалов и определить, какие издания основной и дополнительной литературы необходимы для полноценного обучения. Затем можно составить список рекомендуемых изданий и разместить его на сайте образовательной организации и в специализированных каталогах.

Методическое сопровождение, которое организует обеспечение образовательного процесса по информатике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно включать в себя перечень, направленный на обеспечение эффективного и качественного обучения:

1. Адаптированные учебники. Необходимо в каждой образовательной организации иметь в наличии адаптированные учебники по информатике, которые учитывают индивидуальные особенности и ограничения студентов с ОВЗ, что поможет им лучше понимать и запоминать материал.

2. Электронные учебники. Данный вид литературы более доступен в освоении для студентов с ОВЗ, так как они могут содержать различные мультимедийные элементы, такие как аудио- и видеоматериалы, анимации и т.д.

3. Книги и статьи на тему информатики для студентов с ОВЗ, написанные специально о студентах с ОВЗ. Они могут содержать информацию о лучших практиках изучения информатики, наиболее эффективных методах и технологиях и т.д.

4. Интернет-ресурсы. Могут быть полезными для обучающихся с ОВЗ, если содержат контент, который поможет им лучше понимать и запоминать материал.

5. Специальные программы и приложения. Существуют специальные программы и приложения, которые могут помочь студентам с ОВЗ лучше изучать информатику, например, программы для чтения текста вслух, программы для создания и редактирования аудио - и видеоматериалов и т.д.

Рекомендации по сопровождению преподавания информатики студентам с ОВЗ:

1. Разработка адаптированных учебных программ и планов под потребности студентов с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и ограничения.

2. Использование методик и технологий обучения, эффективных для студентов с ОВЗ: индивидуальные занятия, работа в малых группах, игровые технологии.

3. Подготовка адаптированных учебных материалов, учитывающих потребности студентов с ОВЗ, их индивидуальные особенности и ограничения.

4. Организация доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ, где они могут чувствовать себя комфортно и уверенно. Это может включать в себя установку специального оборудования, приспособление учебных кабинетов и т.д..

5. Проведение индивидуальных консультаций позволит студентам с ОВЗ лучше понимать учебный материал и развивать свои навыки.

6. Организация внеурочных мероприятий для студентов с ОВЗ позволит развивать социальные навыки и учиться работать в команде.

7. Систематический контроль и оценка успеваемости обучающихся, чтобы своевременно выявлять проблемы и оказывать помощь.

Методическое сопровождение информатики для студентов с ОВЗ должно быть комплексным и учитывать индивидуальные потребности и ограничения каждого студента. Наша цель - обеспечение обучающихся с ОВЗ системными теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями использования универсальных и адаптивных информационных и коммуникационных технологий. Мы стремимся предоставить студентам доступ к специальным программам и сайтам, которые помогут компенсировать их индивидуальные физические нарушения.

В настоящее время программа создана на основе учебника по Информатике под редакцией М.С. Цветковой. Данная учебная литература разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования. Учебное издание содержит шесть разделов, а именно: «Информационная деятельность человека»; «Информация и информационные процессы»; «Средства информационных и коммуникационных технологий»; «Технологии создания и преобразования информационных объектов»; «Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных»; «Телекоммуникационные технологии».

При обучении студентов в рамках дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» рассматривается базовая часть разделов. Например, рассматривая Главу 1. - «Информационная деятельность человека», особое внимание уделяется изучению основных этапов информационного развития общества. Такие темы как “Роль информационной деятельности в современном обществе” и “Информационные ресурсы общества” рассматриваются обобщенно, в рамках этапов информационного развития общества.

Мне приходится самостоятельно разрабатывать программы для студентов, имеющих ограничения. А также задания для самостоятельной работы студентов я составляю самостоятельно, опираясь на учебник для студентов СПО, выбирая только уровень сложности – базовый, либо меняя задание на своё усмотрение. Создание заданий по информатике для студентов с ограниченными

возможностями здоровья требует особого подхода и учета их индивидуальных особенностей и потребностей. Привожу некоторые рекомендации из собственного опыта по созданию заданий по информатике для студентов с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход. Задания должны быть адаптированы под индивидуальные потребности и способности каждого студента с ОВЗ;
2. Разнообразие заданий. Задания должны быть разнообразными и учитывать различные стили обучения студентов с ОВЗ;
3. Простая и понятная формулировка заданий, чтобы студенты с ОВЗ могли легко понять, что от них требуется;
4. Адаптированные задания под возможности и ограничения студентов с ОВЗ;
5. Использование мультимедийных элементов. Использование мультимедийных элементов, таких как аудио- и видеоматериалы, анимации и т.д., может помочь студентам с ОВЗ лучше понимать и запоминать материал;
6. Постепенное усложнение заданий, чтобы студенты с ОВЗ могли постепенно развивать свои навыки и умения;
7. Систематический контроль и оценка выполнения заданий. Необходимо систематически контролировать и оценивать выполнение заданий студентами с ОВЗ, чтобы своевременно выявлять проблемы и оказывать помощь.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт 13249 «Кухонный рабочий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 года N 599н;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
3. Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Галина Булат, Родика Соловей, Вера Балан [и др.]; коорд.: Домника Гыну; – Кишинев: Б. и., 2016 (Tipogr. «Bons Offices») – ISBN 978-9975-87-090-0. Часть 1 – 2016 – 200 эк.;
6. Газейкина А.И., Таразанова К.Н. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сб. науч. работ/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л.В. Сардак. Екатеринбург: УрГПУ, 2019.С. 202-214.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*Т. В. Просвирнина
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»
преподаватель ОПД иМДК*

Образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья – это огромная проблема. Российское законодательство гарантирует право на образование всем гражданам без какой-либо дискриминации. Введение инклюзии обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях и группах со здоровыми детьми дает положительный результат. Это способствует социализации личности и адаптации не только в студенческом коллективе, но и в производственном.

Делюсь одним из своих опытов решения вопроса социализации и адаптации лиц с ОВЗ в обучающей среде техникума.

1. При разработке РП учебных дисциплин и МДК, использую следующие документы: профессиональные стандарты, ФГОС, методические рекомендации, адаптированные образовательные программы. Для освоения программы необходим специальный отбор изучаемого материала: психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала лиц с ОВЗ с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

2. Формы и методы. Любое занятие будет продуктивным и для преподавателя, и для учащихся, если в его основе будет лежать личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы к обучению.

Основные особенности построения личностно-ориентированного урока:

– оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего урока: эмоциональных - радость, досада, весёлость; психофизических - бодрость, усталость, возбуждённость; интеллектуальных - сомнение, сосредоточенность);

– поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; организация диалога, позволяющего выявить личностный смысл изучения темы урока (многие слушатели в школе изучали столярное дело и в техникуме продолжили обучение по этой же компетенции);

– смена видов деятельности в течении занятия: лекция, просмотр видеофрагментов, поиск информации, конспектирование;

– использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала:

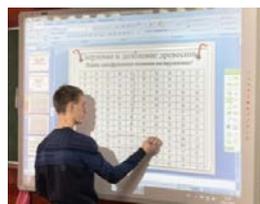
* наглядный картинный материал - применяется для иллюстрирования текста, замены описательной части текста, организации практической работы по закреплению того или иного материала, в различных формах контроля (рисунки,

эскизы, банк-презентаций); своей работе столкнулась, с тем, что слушатели из реабилитационного центра не ориентируются в нумерации и буквенном обозначении рисунков:



* для освоения тех или иных алгоритмов учебных действий многим учащимся с ОВЗ необходимо подкрепление в виде карточек - схем, ИТК, на которых наглядно представлены последовательность работы, материалы, инструменты, эскиз правильного выполнения трудового действия (ИТК);

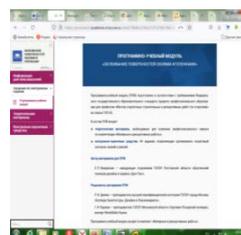
* очень активно использую методику преподавания с помощью информационно коммуникативных средств - интерактивную доску (на экран выведено изображение, схемы, кроссворды, а слушатели вписывают маркерами правильные ответы, сопоставляют, соединяют логические цепочки, кроме этого хорошо принимают онлайн тестирование), компьютер с обучающими программами.



– для выполнения задач профессиональной деятельности все студенты нашей профессии прошли регистрацию на сайте издательского центра Академия, имеют личный кабинет, где пользуются онлайн источниками, программно-учебными модулями (ПУМ), через которые повторяют материал и отвечают на контрольные вопросы, а также виртуальные практикумы. Виртуальный практикум с помощью компьютерных имитаций позволяет детально изучить реальные производственные процессы. Виртуальный практикум включает следующие компоненты:

– два практикума-тренинга, помогающих отработать и закрепить базовые профессиональные навыки с опорой на инструкции и подсказки;

– два практикума-контроля, позволяющих проверить, насколько сформированы навыки, которые отрабатывались в практикумах-тренингах; в ходе выполнения практикумов формируется отчет, показывающий, как усвоен материал.



– использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы для развития коммуникативных умений учащихся (уделяя на первых этапах большое внимание распределению ролей и функций в группах и парах, закладывая нравственную и технологическую основу коммуникативных умений (викторины, конкурсы, олимпиады, урок-игра):



– использование критических ситуаций на уроке для организации учебного или воспитательного диалога с учащимися;

– обязательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого учащегося в ходе урока;

– широко применяю прием самооценки и взаимооценки (использую этот метод, при проверке домашнего задания, кто-нибудь из обучающихся выступает в роли преподавателя, продуктивно и очень требовательно, серьезно подходят к выставлению оценок);

– проведение рефлексии урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т. п.).

С 2018 года тесно сотрудничаем с реабилитационным центром «Зеленогорский» по профессиональному обучению их реабилитантов. При проведении занятия и контроля знаний использую разноуровневые задания, так как многие слушатели РЦ не воспринимают информацию на слух, испытывают трудности в чтении, не ориентируются в тексте, не могут выделить главное, испытывают трудности с письмом. Иногда в силу разных условий (это может быть даже погодные, многие метеочувствительные) приходится менять и перестраивать весь план урока. При проведении занятий в таких группах, чтобы достичь обратной реакции, учитываю психофизические особенности и самой не расслабляться, чтобы перестроить ход урока.

Использование различных форм, методов, приемов дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Библиографический список

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012 №11. С. 98-102.

2. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Н. В. Сивонина
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»
преподаватель

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

При организации процесса профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) должны быть созданы определенные условия. Они могут быть созданы как самой образовательной организацией, так и с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы.

На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в нашем техникуме осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. С учетом вышесказанного, в структуру учебных планов введена дисциплина «Финансовая азбука».

Обучение слушателей с ОВЗ с применением цифровых образовательных ресурсов создает условия для их социальной адаптации, повышает их

компетентность, отвечает требованиям их образовательных потребностей. При изучении финансовой азбуки в группах слушателей с ограниченными возможностями здоровья, я использую электронные средства обучения и цифровые образовательные ресурсы на всех этапах уроков.

С первых занятий со слушателями систематически на уроках финансовой азбуки использую различные онлайн инструменты (презентации, видеоматериалы, Google формы, Google документы).

Активно использую информационные ресурсы: Портал «Мои финансы», АНО ДПО «Образовательные проекты ПАКК» для просмотра короткометражных фильмов (5-7 мин) по финансовой грамотности («Зачем платить налоги», «Вклады в клады», «Кредит не подарок»). После просмотра ребята бурно обсуждают, отвечают на вопросы преподавателя по финансовой грамотности.

Апробацию дистанционных образовательных технологий начинала с осуществления текущего контроля на уроках.

И именно применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным. Так, на уроках финансовой азбуки активно использую сервис <https://onlinetestpad.com/>.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Владение ИКТ позволяет мне, как преподавателю, самостоятельно создавать тесты (по темам, разделам и кроссворды в нем. Данный онлайн-сервис позволяет экономить время урока, а также личное время преподавателя на проверку. Он очень прост в применении. Достаточно создать тест, дать ссылку слушателям в группы, а они в свою очередь выполняют задания, используя телефон, и преподаватель сразу же может видеть результат. Функции онлайн-конструктора позволяют создавать вопросы любого типа, отключить хронометраж времени, дать право выбора количества вопросов, неограниченное количество попыток. После выполнения заданий, созданных в сервисе Online test pad, слушатели сразу могут видеть свои результаты.

Применяя в своей педагогической практике на протяжении трех лет данный сервис, я с уверенностью могу сказать, что использование онлайн-тестирования на уроках финансовой азбуки является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку слушателей к урокам и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

В техникуме для подготовки обучающихся создана цифровая образовательная среда, которая включает электронную библиотечную систему издательства «Академия». Электронная библиотека позволяет работать с цифровыми копиями печатных изданий и мультимедийными учебными изданиями, позволяет пользоваться wybranными изданиями в любое время, в любом месте, при наличии подключения к сети Интернет, а также удаленно работать с цифровыми образовательными материалами, хранить и анализировать

учебные результаты. Информационную платформу «Академия-Медиа» использую, в большей степени в качестве учебных материалов, так как оценочные материалы, разработанные авторами, имеют повышенный уровень сложности для данной категории обучающихся. Эта система электронного обучения позволяет мне, как преподавателю, формировать детализированные отчеты об успеваемости обучающихся. По статистическим показателям я отслеживаю, какие разделы курса оказываются самыми сложными, сколько времени студенты тратят на изучение материалов и как часто заходят в систему электронного обучения.

Организуя занятие, я стараюсь учитывать, что вся информация, передаваемая обучающимся, должна иметь наглядное подкрепление. Для достижения данной цели наибольшим образом соответствует, на мой взгляд, сервис <https://ru.padlet.com/>.

Сервис Padlet – инструмент для совместной работы, позволяющий:

- четко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы как представлено на слайде (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности слушателей и способов проверки усвоения материала

- выстроить четкую систему и алгоритм работы

- разместить любые видеоматериалы;

- представить пошаговые инструкции,

- обеспечить наглядное сопровождение изучаемого материала - разделить изучаемый материал на небольшие логические блоки.

На формирование основ финансовой грамотности направлен проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности", в котором наши обучающиеся принимают активное участие. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Онлайн-уроки помогают получить доступ к финансовым знаниям, предоставляется возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Подключаемся группой. Демонстрируется презентация, видеоролики, проводятся интерактивные опросы. Участники задают вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке, профилактике мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг. Список тем онлайн-уроков финансовой грамотности разнообразен и носит практический характер.

Благодаря внедрению в образовательный процесс информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса, обучающиеся не испытывают затруднений, повышается интерес о чем свидетельствуют результаты прохождения Всероссийского онлайн зачета по финансовой грамотности (базовый уровень, продвинутый).

Преимущества использования цифровых образовательных ресурсов: насыщенность уроков наглядностью; индивидуальная траектория, возможность

неоднократного повторения; сосредоточенность со стороны педагога и обучающегося; комфортная обстановка.

Проблемы: затраты времени, знания информационно-коммуникационных технологий; проблемы технического характера.

В заключении хочется отметить, что применение цифровых образовательных ресурсов способствует росту успеваемости по предмету; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; позволяет обучающимся проявить себя в новой роли; делает занятия интересными и развивает мотивацию.

Библиографический список

1. Баранова Н.А., Рамазанов З.Н. Система повышения профессионального мастерства преподавателей в цифровой образовательной среде— Текст: непосредственный // Материалы международной научно-практической конференции «Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления» - 2021. – С.599-604 http://www.ecol.edu.ru/files/shared/sbornik_mnpk.pdf.

2. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

*Я. Ю. Фотина
КГБПОУ «Минусинский
сельскохозяйственный колледж»
преподаватель*

Я работаю с детьми ОВЗ уже пятый год. В профессиональной деятельности мне пришлось столкнуться с трудностями в выборе дидактических и методических материалов, что послужило основанием к написанию данной работы.

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» предназначена для слушателей, обучающихся по профессиям: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования и 19601 Швея.

Данный дидактический материал представляет собой сборник теоретических и практических заданий, тестов (как психологических, так и учебных) по курсу «Психология личности и профессиональное самоопределение». Тематика рабочей тетради полностью соответствует программе учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», преподаваемой в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»: состоит из тридцати тем, распределенных по семи разделам.

Так, например, при изучении темы 13 «Арт-терапия», входящей в Раздел 3 – Психология самопознания и самовоспитания личности, слушателям предлагается поразмыслить над вопросом: Как вы думаете, с помощью чего осуществляется метод арт-терапии? Преподаватель ориентируется на индивидуальные особенности каждого в аудитории и допускает, что не все ответы-размышления ребят могут быть представлены в письменной форме, кто-то предпочтет устный ответ. Тогда, оперируя наводящими вопросами, педагог помогает слушателям сформулировать мысль, а после – записать в рабочую тетрадь.

Затем, преподаватель на примерах различных картинок совместно с ребятами разбирают образы и пытаются понять эмоциональное состояние того, кто изображен и того, кто изображал: что он чувствовал в тот момент? После демонстрации различных репродукций, входящих в комплект дидактических материалов, слушателям предлагается задание: «Представьте внутри себя образы, мысли которые могут выразить эмоциональное состояние вашего внутреннего мира. На отдельном листе попробуйте нарисовать это». Ребята через рисунок пытаются передать свое состояние.

Таким образом, педагог, чередуя виды деятельности слушателей, поддерживает их интерес в течение всего занятия, не допускает переутомления и непосильных нагрузок.

Содержание рабочей тетради помогает слушателям освоению курса в контексте закрепления изученного материала, отвечающего требованиям к содержанию, характеру и направленности профессиональной подготовки, где процесс приобретения профессиональных знаний преломляется через личностную, ценностно-смысловую сферу субъектов образовательного процесса.

При подборе и комплектовании репродукций и картинок в приложение к рабочей тетради преподаватель опирался на принципы: доступности, наглядности, соответствия заданной теме, чёткости образов, связи с реальной жизнью, профессиональной направленности.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Академический проект; Альма Матер, 2006 – 702 с. 4. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.

2. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2015. - 256 с.

3. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.

4. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов /У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

И. П. Ягодкина
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
преподаватель

Одним из важнейших методов в подготовке слушателей с нарушениями интеллектуального развития с учетом их профессиональной направленности является технология проектного обучения.

Технология проектного обучения — это образовательная методика, в которой центр — обучающийся, а цель — сделать его самостоятельным, креативным и инициативным. Обучающиеся развивают в себе эти качества через собственные действия во время изучения интересных и значимых тем [3:212-217].

Проектный практикум — это не зазубривание параграфов учебника и бездумное чтение произведений классиков русской литературы. Это обучение через интерактивы: разработку программы и ее презентации в игровой форме.

В проектном обучении парадигма сдвигается:

- от пассивного изучения к практике;
- от готовых знаний к разработке новых решений;
- от передачи информации к трансляции опыта.
- Проектное обучение в педагогике — это способ:
- вовлечь ребенка в ситуации, которые ему близки и понятны;
- дать ему возможность прожить их на своем опыте;
- найти варианты решения поставленных задач;
- освоить умения и способы коммуникации.

Суть технологии в педагогике — научить обучающегося поиску решений без помощи педагога. Преподаватель только предоставляет направление и мотивацию, изредка давая подсказку, где найти необходимую информацию.

Какие еще цели преследует проектное обучение:

- создание мотивации к получению знаний;
- привлечение каждого ученика к самостоятельности;
- улучшение организаторского таланта, когнитивных и умственных способностей;
- повышение самооценки;
- развитие творческого, критического и дивергентного мышления;
- обучение использованию полученных знаний для решения проблем на практике.

Эффективность метода в том, что обучающемуся приходится вести самостоятельную деятельность. Он ищет информацию во всевозможных

источниках — от библиотеки до интернета. Обучающиеся учатся управлять временем (тайм-менеджмент) и взаимодействовать с данными, которые они получили. Они сами организуют групповую работу, совершенствуют навыки принятия индивидуальных и коллективных решений. Чтобы создать проект, слушатель должен иметь представление о его этапах и конечном результате [2:14-20].

Реализуя технологию проектного обучения со слушателями очень важно учитывать особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Обучающимся, не зависимо от степени нарушения интеллекта, присущи сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

На занятиях по дисциплине Математика в профессии в группах по профессиям пекарь, швея, столяр и штукатур реализуется несколько учебных проектов, среди них: «Единицы измерения в профессии», «Семейный бюджет в процентах» и другие. Проекты выполняются слушателями по желанию, как индивидуальные, так и групповые.

В качестве примера приведу один из реализованных проектов «Единицы измерения массы в профессии пекарь». Обучающимся по этой профессии было предложено выбрать одно своё любимое блюдо, найти в интернете рецепт его приготовления, далее выписать ингредиенты и перевести их все в единые систему измерения, далее необходимо было перевести каждый из ингредиентов в различные величины массы (мг., кг., ц., т.). После выполнения проекта и его оформления, обучающиеся по желанию имели возможность обменяться проектными работами и проверить усвоение материала [4].

Проектная работа Классический рецепт яичницы с помидорами и колбасой

Ингредиенты:	Единая система измерения	Различные величины массы
Порций – 1		
Помидоры	100 гр	100000 мг
Яйца куриные	2 шт.= 2*65 гр=130 гр	0,13 кг
Колбаса	100 гр	0,001 ц
Соль	по вкусу = 2 гр	0,000002 т
Масло растительное	30 гр	30000 мг
Сыр твердый	50 гр	0,05 кг
Перец черный молотый	по вкусу = 2 гр	0,00002 ц

Технология проектного обучения, реализуемая в подготовке слушателей с нарушениями интеллектуального развития с учетом профессиональной направленности имеет ряд своих особенностей [1:19-21]:

1. Проект должен быть несложным, коротким и иметь практическое применение (разработка своего продукта).

2. Совместная разработка проекта (в группах, парах) позволяет обучающимся лучше узнавать друг друга, объединяет их.

3. Проект должен вызывать положительные эмоции, быть интересным, понятным обучающимся, для чего он нужен им лично.

4. Планирование повышает понимание того, с чего начать работу, как двигаться к результату.

5. Презентация и защита проекта создает ситуацию, при которой обучающийся, имеет возможность гордиться результатом своей работы.

Следует отметить, что при реализации технологии проектного обучения, необходимо создание специальных условий для обучающихся:

1. Метод дозированных заданий.

а. используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала;

б. понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности.

2. Оптимальная организация труда во избежание переутомления обучающихся.

3. Наглядность для повышения усвоения материала, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

В заключении, можно сделать вывод о результативности применения технологии проектного обучения. Применение этой технологии:

1. Обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

2. Позволяет обеспечить соответствующую возрасту социальную, коммуникативную адаптацию, навыки сотрудничества.

3. Позволяет создать благоприятные условия для развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Мотивирует обучающихся к речевому общению.

5. Формирует адекватное отношение к своим способностям.

6. Генерирует ситуацию успеха, радости, удовлетворения.

7. Завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Библиографический список

1. Бауэр, Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. - 2022 - №3. - С.19-21.

2. Белковская, А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022 - №5. - С.14-20.

3. Голубицкий, А.В. Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями [Электронный ресурс] / А. В. Голубицкий// Народное образование. - 2022 - №4. - С.212-217.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ»**

В. В. Бондаренко

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

В группах СПО, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степени), преподавателям, также как и мастерам, необходимо иметь возможности снятия психического напряжения на занятиях, с целью обеспечения устойчивой познавательной работы обучающихся. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения качества обучения, мотивации обучающихся.

Проблема коррекционно - развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на ребенка – прямой характер учебной работы и косвенный, где подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня ребенка.

Для наиболее эффективного обучения детей с ОВЗ в своей практике я применяю инновационные образовательные технологии, элементы которых повышают мотивацию и снижают эмоциональную нагрузку на уроках практики. Одна из наиболее часто мною применяемых технологий – игровая. Практика показывает, что уроки производственного обучения с использованием игровых ситуаций, делаая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от обучающегося преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра на уроке производственного обучения – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у обучающихся в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности.

Так, например, я использую игровую деятельность в следующих случаях:

- при работе с новыми терминами;
- в качестве словарной разминки (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам);
- закрепление, повторение и обобщение материала (дидактические игры, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны наименование навесного оборудования двигателя, на другой - значения. Соединить стрелками наименование и значение. Какая команда сделает быстрее?

Провожу тематические «словарные аукционы». Побеждают те, кто больше знает наименование и значение навесного оборудования. У меня нарезаны квадраты разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра «Собери своими руками».

Таким образом, игровые технологии на уроках является эффективным средством развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степени), его умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Именно игровые приёмы и методы позволяют вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива обучающихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

О. В. Захарова

*КГБ ПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»
мастер производственного обучения*

В концепции модернизации российского образования одной из важнейших задач образовательных учреждений определено «формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Формирование навыков успешной социализации в обществе важно для всех обучающихся учреждений профессионального образования, но особую значимость оно имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна при условии, если в процессе обучения в колледже у них будут сформированы определенные навыки адаптации.

В группах по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» обучаются слушатели с ограниченными возможностями здоровья. В основном это выпускники классов с адаптированными (коррекционными) программами общеобразовательных школ и детских домов. Все обучающиеся имеют специфические отклонения в развитии: умственная отсталость, пониженная работоспособность; неустойчивая и плохая переключаемость внимания; слабая речь; низкая познавательная активность; отсутствие мотивации; нарушения мыслительной деятельности.

В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов обучающихся, равнодушное отношение ко всему происходящему, в том числе к получению профессии.

Работа с такими особенными обучающимися требует индивидуального подхода, выполнение заданий от простого к сложному, опору на наглядность, научность: применение профессиональной терминологии технологии изготовления одежды; связь теории с практикой: наглядный пример применения готового изделия. Главное правило в работе с такими детьми - создать ситуацию успеха обучающемуся, убедить каждого в том, что у него все получится, что он способный и умный, его знания, умения будут востребованы.

Каждый слушатель талантлив, но талантлив по-своему. Необходимо разглядеть, разбудить «спящую» мыслительную деятельность, заставить обучающихся думать, решать учебно-производственные задачи, сравнивать, общаться, быть полноценными гражданами.

Использование игровой технологии в процессе обучения выполняют такие функции, как развлекательная, коммуникативная, диагностическая, учебная. Применение элементов игровой технологии в процессе обучения открывает для мастера производственного обучения новые возможности в обучении. Освоение профессиональных навыков и компетенций с использованием элементов игровых технологии, способствует развитию интереса обучающихся к своей будущей профессии. Классические и интегрированные уроки с применением игровых технологий повышают интерес к обучению и получению профессиональных компетенций, активизируют мыслительную деятельность и речевые функции обучающихся с ОВЗ.

Наиболее эффективной формой формирования творческой и познавательной активности, интереса к получаемой профессии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является применение на занятиях учебной практики элементов игровой технологии.

По словам Йóхан Хёйзинга «(1872—1945) — нидерландский философ, историк, исследователь культуры, профессор Гронингенского (1905—1915) и Лейденского (1915—1940) университетов», человеческая культура возникла и развёртывается в игре, как игра.

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Игровые технологии – это единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём

осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. [2].

Применений элементов игровой технологии на занятиях учебной практики, возможно на всех этапах урока. Так на вводном инструктаже для закрепления знаний, полученных на прошлых занятиях, использую игру-бродилку «Моя профессия швея», в ходе которой обучающиеся решают карточки с различными заданиями по технике безопасности, элементам обработки, на знание терминологии.

На этапе выполнения практического задания, применяю ролевую игру «Ателье». В ходе игры происходит взаимоконтроль выполненного задания по распределенным ролям – управляющий ателье, швеи, специалисты контроля качества.

На этапе заключительного инструктажа, применяю игру «Магазин одежды», в ходе которой обучающиеся в роли продавцов, продают выполненные изделия, обучающимся в роли покупателей. Потом происходит обмен ролями.

На этапе рефлексии подводятся итоги по занятию обучающимися и мастером производственного обучения, методом «Клубочек». Передавая клубочек, обучающиеся рассказывают о своих сложностях и успехах во время выполнения практического занятия.

Например, урок учебной практики по ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов по теме «Изготовление постельного и столового белья» для группы первого курса профессии 16185 Оператор швейного оборудования. В группе обучаются слушатели с ограниченными возможностями здоровья. Урок направлен на развитие интереса к освоению профессии 16185 «Оператор швейного оборудования», на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по профессии. Структура и организация проведения урока с элементами путешествия в страну Мастериц адаптирована для слушателей с ОВЗ. В ходе занятия обучающиеся выполняли задания, «путешествуя» по стране Мастериц.

Урок направлен на совершенствование эстетических навыков слушателей, развитие умений и навыков мелкой моторики, формирование творческого мышления. Знания, приобретаемые обучающимися, становятся достоянием их личного опыта.

Нестандартные уроки помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья лучше усвоить базовые знания по учебной практике, повысить наглядность обучения, систематизируют усвоенные знания, формируют

прочные умения и навыки, следовательно, значительно повышают результаты обучения.

Используемые образовательные технологии и методы обучения позволяют добиваться положительной динамики освоения программ учебных практик, развивать творческий потенциал и социально-профессиональную адаптацию обучающихся в выбранной профессии.

Самое приятное - видеть результаты своего педагогического труда в профессиональном росте и успехах своих воспитанниц.

Библиографический список

1. <https://multiurok.ru/blog/moe-pedagogicheskoe-kredo-1.html>
2. <http://ds134.ru/wp-content/uploads/2016/08/Игровые-технологии-как-средства-развития-детей-с-ОВЗ>.
3. <https://multiurok.ru/blog/tsitata-v-a-sukhomlinskogho.html>

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ПРОФЕССИИ «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

*Д. Е. Курса
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

В настоящее время проблема поиска наиболее эффективных путей организации обучения, современных методик и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, остаётся довольно актуальной.

Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (лёгкой степени) создаётся адекватное образовательное пространство с учётом принципов инклюзии. Но этого недостаточно для успешной социализации и развития социального опыта ребенка. Решающим условием должна быть адаптированная образовательная программа, реализация которой основана целиком и полностью на современных образовательных технологиях.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер.

На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Изменяющиеся условия диктуют мне, как преподавателю и мастеру производственного обучения, необходимость в развитии таких умений как способность ориентироваться в многообразии подходов к развитию и обучению детей с ОВЗ, умение выбирать подходящие технологии и применять их на практике.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяю те педагогические технологии, которые позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Хотелось бы остановиться поподробнее на двух технологиях: здоровьесберегающей и игровой.

Основной целью здоровьесберегающих технологий является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. На занятиях по учебной практике я применяю такие приёмы, как: системное чередование нагрузок и отдыха (здесь можно использовать маленькие моменты отдыха добрая шутка, поговорка, остановка работы для правильного расположения инструментов на верстаке, обращение внимания к чертежу или технологической карте.), физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация.

Обучение ребёнка с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий имеет немаловажное значение для развития и их реабилитации в обществе. При работе с детьми стараюсь создать комфортный психологический климат и эмоциональный настрой детей, соблюдать санитарно – гигиенические требования такие как, проветривание помещения, смена видов деятельности, подгонка оборудования по росту обучающихся, работа только исправным настроенным и остро заточенным инструментом.

В мастерской столярного дела соблюдается полностью воздушно-тепловой и световой режим, также проводится регулярное проветривание. Для большей освещенности кабинета и снятия нагрузки на глаза, было проведено дополнительное местное освещение на станках.

Труд оказывает благотворное влияние на развивающийся организм детей и подростков. Работа с древесиной требует определенных физических усилий, при которых основная нагрузка ложится на костно-мышечный аппарат. Последний, в свою очередь, способствует нормальной деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, усиливает обмен веществ, повышает работоспособность и выносливость. Однако, при этом я стараюсь организовывать занятия, так чтобы они соответствовали возрастным, и индивидуальным возможностям каждого учащегося, а также предполагали обязательное соблюдение правил гигиены и безопасности труда. Неправильно организованный труд обучающихся, вместо ожидаемого оздоровительного эффекта, может явиться причиной отклонений в их физическом развитии и здоровье (искривление позвоночника, нарушение осанки, травматизм и т.д.).

Большое значение на уроках столярного дела имеет соблюдение правил т/б и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья обучающихся.

Игровые технологии являются также неотъемлемой частью моих занятий по практике. Целью использования игровой технологии в образовательной деятельности является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса. Игровая форма занятий создается мотивацией,

которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Данную технологию я использую для проведения различных типов занятий: занятий – введения новых знаний и умений, занятий по закреплению ранее приобретённых знаний, умений и навыков. В целом, игровая форма занятий создаётся при помощи приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями к учебной и трудовой деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Часто занятия провожу в форме соревнований. Как правило, объединение делится на 2 команды, которые соревнуются между собой, причём этапы этих соревнований строятся так, чтобы каждый участник принимал в нём участие, вносил своё посильное участие в одно общее дело. Часто игровая деятельность используется как фрагмент занятия, например, кто сегодня лучший «Мастер пиления», «Мастер Долбления», «Мастер Разметки» и т. д. Кроме этого ребята участвуют в «Декаднике Труда», обычно он проходит в апреле, здесь к нам в мастерскую приходят разные ученики школы, ребята, обучающиеся в мастерской, дают мастер-классы по декоративно-прикладным видам искусства, организуют выставку своих работ. Так же во время декадника проводятся викторины с направленностью декоративно-прикладного творчества такие как: «Эрудит», «Что? Где? Когда?», «Добры Молодцы». В мастерской развешиваются, изготовленные нашими ребятами, плакаты с ребусами, кроссвордами, анаграммами, головоломками, загадками о деревообработке и декоративно-прикладном творчестве

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что правильно организованное профессионально-трудовое обучение слушателей с ОВЗ с учётом современных технологий позволяет мастеру не только развить трудовые навыки и умения, но и сформировать общую культуру личности и повысить творческий потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/15
2. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках. /Интернет и образование, Октябрь, Том 2008, № 1/ <http://www.openclass.ru/io/1/metody>
3. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МДК ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ»

*М. А. Ключина
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
преподаватель*

Профессиональное образование сегодня - это базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования конкурентоспособной личности. В качестве одного из важных средств повышения его эффективности в научно-педагогической литературе рассматривается применение современных образовательных технологий, основанных на применении активных методов обучения. Спектр таких методов достаточно разнообразен: решение изобретательских задач, дискуссии, «круглые столы», «мозговой штурм», решение кейс-задания и другие. Особое место среди них принадлежит игровым методам, в том числе деловой игре. Независимо от конкретной направленности их применения, деловые игры дают возможность наиболее полно осваивать и развивать профессиональные компетенции у обучающихся с ОВЗ. Их использование ориентирует на коллективное, публичное обсуждение проблем, интенсивное взаимодействие обучающихся и преподавателей, живой обмен мнениями между ними, выработку правильного понимания содержания изучаемой темы, ее связи с жизненной и производственной практикой.

Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игры в учебном процессе. В образовательных учреждениях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия обучающихся с ОВЗ, они получают, закрепляют знания, даже не подозревая об этом.

Деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности в тех или иных специально созданных учебных или производственных ситуациях. Она выступает как средство и метод подготовки и адаптации слушателей с интеллектуальными нарушениями к профессиональной деятельности и социальным контактам. Отличие деловой игры от традиционных методов обучения, ее обучающие возможности заключаются в том, что в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически

порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебной ситуации.

Своеобразие развития детей с нарушениями интеллектуального развития (легкой степени) заключается в недоразвитии познавательных интересов и снижении познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У данной категории обучающихся из всех видов мышления в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся с ОВЗ присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности протекания психических процессов обучающихся с ОВЗ оказывают отрицательное влияние на характер, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе деловая.

Главным элементом деловой игры является сценарий, являющийся основным документом для её проведения. При создании деловой игры необходимо разобрать: каждый этап, фрагмент, содержание, эпизоды, четко определить учебную цель, подготовить инструкцию каждому игроку, определить полный комплект ролей, время игры, место игры, подготовить вводный материал или лекцию [4].

Как правило «в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги». Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов: реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт – наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений..., противоречивости критериев принятия решений» и т. п.

Деловую игру можно проводить перед учебными занятиями, после прочтения тематического цикла или же осуществлять организацию всего учебного процесса на основе сквозной деловой игры.

Эффективность деловой игры можно проанализировать по следующим моментам:

- деловая игра как источник экономии учебного времени;
- деловая игра как форма контроля;
- деловая игра как условие для овладения деятельностно-коммуникативными способностями [1].

«В деловой игре при ее конструировании и применении реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип двуплановости; принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности» [2, с. 154].

Например, с целью формирования готовности к поиску и устранению неисправностей автомобиля, на занятиях можно использовать игровую ситуацию: «В автотранспортном предприятии N имеется собственная ремонтная база. При возвращении автомобиля с рейса водитель описывает неисправность (согласно пройденным темам) в бланке и передает его главному инженеру для исправления». Для достижения цели учебную группу необходимо разделить на команды по 5-6 человек. Игроки каждой команды выполняют свою роль – главный инженер, главный механик, техник. Игра проходит в форме соревнований между командами, задачей которых является разработать план по выявлению неисправности автомобиля и ее устранению. Преподаватель наблюдает за игрой, организует дискуссию, задает вопросы.

Таким образом, для развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных интересов необходимо использовать в учебном процессе методы активного обучения, которые в наибольшей степени активизируют их деятельность. Одним из таких методов является деловая игра, которая совершенствует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки. Именно деловые игры являются упрощённой моделью реальной действительности, тем самым помогая обучающимся оказаться на некоторое время специалистом в выбранной ими профессии.

Библиографический список

1. Болдырев, Н.И. Основы педагогики: учебное пособие / Н. И. Болдырев. - М.: КноРус, 2020. – 251 с.
2. Вахламов, В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / В.К.Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский. – М.: Издательский центр Академия, 2021. – 816 с
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические методы. Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2013. – 191 с.
4. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.– М. : Высш. шк., 1991.–176 с.
5. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателе сред. спец. учеб. заведений.– М. : Высш. шк., 1991.– 320 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОБЪЁМНЫХ МАКЕТОВ ОДЕЖДЫ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ» ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

Е. А. Котлова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

Одним из актуальных направлений современного образования является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к будущей профессиональной деятельности. Проблема обучения такой категории лиц становится актуальной в связи с увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой - появляющимися новыми возможностями для их адаптации в современном обществе. Как социальная группа в обществе лица с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, в создании условий для получения качественного профессионального образования, с последующим трудоустройством и социализацией в обществе. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания таких обучающихся. Постоянно появляются новые подходы к организации учебного процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, качества обучения, способы повышения мотивации к получению выбранной профессии.

В нашем учебном заведении обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости по профессии Швея. Опыт моей педагогической деятельности показывает, что для такой категории слушателей необходимо создавать особую образовательную среду, в которой учебный процесс носит коррекционно-развивающую направленность.

На занятиях по учебной дисциплине «Основы конструирования» слушателям с ОВЗ сложно мысленно трансформировать плоскостной чертеж в объемную форму. В процессе выполнения задания часто обнаруживается непонимание зависимости между конфигурацией линий чертежа и формой изделия. Поэтому предлагаю использовать на практических занятиях наглядно-действенную технологию обучения – это изготовление объёмного макета изделия из бумаги. Данная технология направлена на закрепление пройденного теоретического материала, формирует и развивает трудовые приемы и навыки в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также проявляется устойчивый интерес к профессии «Швея».

Суть технологии заключается в следующем: построив чертеж в конспекте, слушатели переводят полученные детали кроя на бумагу и с помощью скотча склеивают их, получая уменьшенный макет изделия. Изготовление бумажных макетов, как правило, вызывает познавательный интерес, развивает логическое мышление, внимание. Наблюдается оживление в группе, что является эмоциональной разрядкой на занятии. Склеивание деталей не занимает много времени, а полученный макет четко держит приданную ему форму, наглядно демонстрирует ошибки и неточности, допущенные при построении чертежа.

Таким образом, имею возможность обратить внимание слушателей на силуэт, пропорции, форму изделия. В дальнейшем рекомендую возвращаться к макету. По мере изучения других тем дополнять его новыми деталями: приклеить рукава, воротник и так далее. На готовом макете можно экспериментировать: намечать модельные линии, разрезать, склеивать заново, переносить выточки и так далее.

Как результат, у слушателей с ОВЗ закладывается представление о формировании объема из плоскости. На основе этих представлений развивается пространственное воображение, позволяющее уже без макета, мысленно, создавать объемные формы и соотносить их с конструкцией чертежа.

Процесс изготовления объёмного макета состоит из ряда технологических операций. Они выполняются в определенной последовательности:

- с построенного чертежа в конспекте перевести детали кроя на бумагу – кальку;

- выполнить моделирование нагрудной выточки и выточки по линии талии в рельефный шов на полочке. Вырезать детали кроя. Вырезая детали кроя, наметить контрольные знаки и линии для правильного их соединения;

- выполнить моделирование плечевой выточки и выточки по линии талии в рельефный шов на спинке. Вырезать детали кроя. Вырезая детали кроя, наметить контрольные знаки и линии для правильного их соединения;

- склеить детали изделия с помощью скотча, получая уменьшенный макет изделия (рис.1). Приклеить полоску скотча сначала к одной детали (с наиболее фигурным срезом рельефа). При огибании выпуклых и вогнутых участков скотч надсекает или закладывает складки. Совместив контрольные знаки на линии груди, талии, бедер склеить детали полочки и спинки в два приёма: сначала верхнюю часть, а затем нижнюю. Далее соединяют плечевые швы и боковые швы.



рис.1

Осуществляя контроль над выполняемой работой, поощряю, делаю замечания по необходимости. Если возникают затруднения или ошибки в работе, то использую метод взаимопомощи, многократное повторение технологических приёмов, добиваясь умения доводить начатое до завершения.

Такие методические находки в работе помогают адаптировать слушателей к профессии, дают им уверенность ощутить свою успешность, нужность, раскрывают творческий и профессиональный потенциал. А так же понимания важности роли конструирования одежды в деле обеспечения качества швейных изделий. Использование данной технологии обучения позволяет осуществлять педагогическую коррекцию через: развитие пространственного мышления путем

установления логической связи от плоскости к объему; развитие глазомера через применение измерительного инструмента, мелкую моторику рук; развитие речи через умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполненной работе. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. Считаю принцип наглядности в профессиональном обучении слушателей наиболее действенным способом в решении многих проблем. Таким образом, совершенствование профессиональных навыков даёт возможность обучающимся с ОВЗ после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе, и тем самым обеспечить своё будущее.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для студ. ср. пед. уч. заведений / Л.И. Аксенова. – М., 2005.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2018г.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ШВЕЯ)»

*Е. А. Матафонова
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»
преподаватель*

В последние годы Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание социальной защите инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в части их обучения и трудоустройства. Обучая инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения, на выпуске приходилось сталкиваться с затруднениями в трудоустройстве. Эти затруднения обусловлены различными причинами, одна из которых – особенности психофизического развития граждан данной категории: сложности в адаптации, затруднённое включение в рабочий процесс, конкретность мышления. Но не только эти причины настораживают работодателя. Мы должны подготовить такого выпускника, который мог бы работать на высокотехнологичном современном оборудовании. Проанализировав возможности учебно-материальной базы учебной мастерской, исследовав ситуацию на отраслевом рынке, было

принято решение принять участие в ежегодном проекте благотворительных инициатив производственного объединения «Электрохимический завод» (ПО «ЭХЗ»), входящего в состав госкорпорации ТВЭЛ. Определены заинтересованные участники проекта:

- Администрация ЗАТО г. Зеленогорск.
- КГКУ «ЦЗН ЗАТО г. Зеленогорска».
- ООО НПФ «Рок Пилларс».
- ИП «Воронин А.А.» - меховое ателье

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений.

Региональный проект – проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого относятся к законодательно установленным полномочиям субъекта Российской Федерации, а также вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории указанного субъекта РФ.

Благотворительный проект – это один из способов оказания помощи, направлен на помощь (в данном случае) образовательной организации, группе обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Любая помощь – это неоценимый вклад в деятельность техникума. Благотворитель сам выбирает, кому и как помогать, но при этом проявляет большую ответственность, предоставляя материальную помощь на приобретение оборудования.

Благотворительность с такой мотивацией является общественной.

Финансируя благотворительный проект, благотворитель (АО «ПО «Электрохимический завод») обеспечивает средствами и не ставит ни перед проектом, ни перед собой, коммерческую задачу.



Рис.1 Швейная учебная мастерская техникума до модернизации

Идея проекта «Равные возможности» заключалась в следующем: приняв участие в благотворительном проекте и заключив соглашение с АО «ПО Электрохимический завод» ЗАТО г. Зеленогорска, Администрацией ЗАТО г. Зеленогорска, ООО НПФ «Рок Пилларс» швейная фабрика г. Заозёрный, другими заинтересованными работодателями, КГКУ «ЦЗН ЗАТО г. Зеленогорска», решили создать на базе КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» условия приближенные к производственным, для занятости и дальнейшего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Оператор швейного оборудования (швея)».

Создание таких условий позволяет после окончания обучения выпускникам коррекционных групп безболезненно адаптироваться на предприятии и быстро включиться в рабочий процесс.

Реализация проекта состояла из нескольких этапов, которые реализовывались в течение трех лет:

1 этап заключался в модернизации имеющейся учебно-производственной базы, оснащение современным технологичным оборудованием, аналогично оснащённости предприятия работодателя.

2 этап – взаимодействие с Администрацией ЗАТО г. Зеленогорск по содействию в размещении заказов на пошив изделий на площадке образовательного учреждения и швейной фабрики ООО НПФ «Рок Пилларс» г. Заозёрный.

3 этап – взаимодействие с работодателем: стажировка преподавателей и мастеров на предприятии работодателя, разработка совместно с работодателем программ профессиональной подготовки и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с ассортиментом и техническими условиями предприятия работодателя, обучение работе на современном оборудовании, совместная подготовка обучающихся через выполнение учебно-производственных работ из материалов работодателя;

4 этап – взаимодействие с КГКУ «ЦЗН ЗАТО г. Зеленогорска» по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по программам дополнительного профессионального образования с разным сроком обучения, по организации общественных работ.

Участие в проекте позволило:

1. Модернизировать учебную базу швейной мастерской новым высокотехнологичным оборудованием, в том числе и с программированным управлением на сумму 3 082 338, 00 руб;

2. Увеличить процент трудоустройства выпускников до 90%;

3. Повысить профессиональный уровень развития обучающихся (призовое участие в чемпионате «Абилимпикс» 2022 г. – 3 место, 2023 г. – 3 место);

4. Закрывать потребности ОУ и г. Зеленогорска в изготовлении швейных изделий;

5. Проводить обучение взрослого населения для предприятий города и региона.

Благодаря реализации Благотворительного проекта «Равные возможности» КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» решился, в том числе:

– вопрос местного значения муниципального образования, расположенных на территории ЗАТО г. Зеленогорска и г. Заозерный, а именно ООО НПФ «Рок Пилларс», где наши обучающиеся проходили практику и были трудоустроены;

– приобретено новое оборудование для швейной учебной мастерской, которая после модернизации представляет собой современный цех:



Библиографический список

1. Абакумов С.А. Благотворительность как инструмент решения социальных проблем // Нац. проекты. - 2006. - N 5. - С.23-24.
2. Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Моск. гуманит. - социальн. академии: Флинта, 2003.

Интернет-ресурсы

1. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1705972984&tld=>
2. центромир.рф
3. studbooks.net

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Т. А. Мельникова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

Т. И. Хайлова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

В группах СПО, где обучаются дети с ОВЗ, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно - психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невроподобные состояния. Эти факторы лишают ребенка возможности постоянного психического напряжения, необходимого для устойчивой познавательной работы. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Проблема коррекционно - развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на ребенка – прямой характер учебной работы и косвенный, где

подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня ребенка.

Исходя из этого, я применяю инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ, элементы которых возможно применять на уроках, а также производственном обучении

Достаточно эффективный в работе с обучающимися используемый метод разноуровневого обучения. При этой дифференциации обучающийся, являющийся лицом с ОВЗ, может последовательно, поэтапно и систематично пройти от легкого задания до сложного. Так, например, при повторении пройденного материала нами как мастерами производственного обучения могут использоваться инструкционно-технологические карты разного уровня: первый вариант стандартен и является обязательным результатом обучения, второй вариант включает дополнительные задания и упражнения (составление технологической последовательности) третий вариант предполагает систематизацию всего накопленного материала по теме (пример – технология приготовления изделий).

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в период подготовки к профессиональной деятельности, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашем техникуме, где обучаются слушатели с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающиеся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаем, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы проводим на контрольно - обобщающих уроках. Определяем целью то, что обучающийся должен усвоить в конце раздела и составляем (разноуровневые) задания.

Анализируя знания обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

это обучение способствует переводу на дифференцированный подход, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация обучения.

Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения мастером производственного обучения и обучающимися.

Целесообразно использовать на уроках учебной практики и методы проблемного обучения, которые активизируют творческие и мыслительные способности обучающихся, уравнивающие возможности лиц с ОВЗ с возможностями других обучающихся. Мастер производственного обучения ставит конкретный вопрос в виде проблемной ситуации, приводя к противоречию в практической деятельности, определяя проблемные теоретические и практические задания, сталкивая явления с различных позиций, побуждая сопоставлять, сравнивать, анализировать и т.д.

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед обучающимися такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Например, при изучении темы «Первичная обработка овощей» на 1 курсе на этапе актуализации опорных знаний, сообщении темы и целей урока, прежде чем объявить тему урока, обучающимся предлагаем проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определим после анализа ситуации.

Профессиональная ситуация первая:

В учебную мастерскую «Пекарня» поступил картофель в очищенном виде, как сохранить его от потемнения?

– Придумайте способ, с помощью которого можно было бы сохранить картофель от потемнения, который мы применяем для приготовления фаршей для изделий пирожки печёные.

Теперь ознакомимся со второй ситуацией.

При брожении тесто не увеличивается в объеме?

– Ваши действия при исправлении данной ситуации?

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой СПО, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Библиографический список

1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154 2.

2. Инновационные педагогические технологии развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.glazkisad1125.ru/art/123>.

3. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2015. - №19. - С. 631-634. — URL <https://moluch.ru/archive/99/22199/> (дата обращения: 09.04.2018).

ОБУЧЕНИЕ БРИГАДНОЙ ФОРМЕ ТРУДА НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. С. Новикова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

С 2006 года КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» ведет профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день задача формирования готовности обучающихся к самореализации и развитию творческих способностей является как никогда актуальной. С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно и командно решать возникающие проблемы в жизни и труде. Считаю, что бригадная форма работы как нельзя лучше помогает реализовать современные задачи профессионального образования.

Бригадная форма работы на учебной практике применяется в следующих целях:

- совершенствование профессиональных компетенций в выполнении технологических операций при изготовлении изделий;
- приближение к освоению норм выработки, принятых на производстве;
- приобретение умений работы в условиях коллектива;
- воспитание коллективной ответственности за результаты своего труда.

Задачи профессионального обучения лиц с ОВЗ определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно - полезной жизни, приобретение профессиональных умений и общего развития, социализации в обществе.

Моя задача - подготовить выпускника по профессии «Пекарь», одной из наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ, поскольку задаются спецификой интеллектуального нарушения и определяют особую логику построения учебного процесса учебной практики. Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою методику и подходы, так как одни обучающиеся читают по слогам, другие не умеют писать, третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями при составлении технологических карт, а есть и такие кто говорит с трудом, слабая логика и плохая память при усвоении профессиональной терминологии не редкость. Именно эти психофизические возможности обучающихся учитываются при распределении производственных заданий согласно программного материала при бригадной форме работы.

Не менее важным является – эмоциональное состояние обучающегося и именно эмпатические подходы доминируют и определяют успешность каждого в усвоении знаний, умений, приемов выполнения производственных заданий на учебной практике. Наряду с решением образовательных задач ежедневно в отношении каждого их них и вместе с ними решаем проблемы разного порядка производственной направленности, влияющие на их настроение – эмоциональное состояние и мотивации к профессии «Пекарь».

Укрепляется и повышается взаимная ответственность меня как мастера производственного обучения и каждого обучающегося, группы в целом. От этого зависит эффективность и результативность обучения.

На протяжении всей работы с данной категорией лиц, мною ведется поиск наиболее эффективных технологий обучения. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, использую в своей работе нестандартные подходы, новые технологии.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ при реализации бригадной формы работы использую следующие активные приёмы обучения вначале изучения модуля «Технология хлебопекарного производства» усвоении, закрепление учебного материала обучающимся дается с трудом. Именно поэтому решающим здесь считаю развивающее обучение с системой повторений для устойчивого закрепления знаний, умений трудовых приемом на учебной практике.

Например, использую прием «Найди ошибку». В технологической карте намерено допускаю ошибку в наименовании сырья или технологического процесса. Причем ошибки не обсуждаются, а устраняются опытным путем (последовательность изготовления изделия согласно плана урока). Привожу пример технологической карты с ошибками:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование изделия: Хлеб Бородинский формовой массой 0,4кг

№ п/п	Наименование сырья	Заваркана 3 шт. (кг)	Тесто на 3 шт. (кг)	Технология приготовления хлебобулочного изделия
-------	--------------------	-------------------------	------------------------	--

1	Мука хлебопекарная ржаная обдирная	0,110		<p>Подготовка сырья: Подготовить сырье к работе. Подготовка полуфабриката: Приготовить заварку путем заваривания муки, кориандра, солода водой 75-95⁰ С. Остудить.</p> <p>Приготовление теста: В емкость дежи заложить все полуфабрикаты и оставшееся сырье и замесить пластичное ржано-пшеничное тесто.</p> <p>Формовка и расстойка изделий: Готовое тесто разделить на куски массой 0,445-0,450 кг, при помощи воды, уложить в форму (140×90мм). Формы установить в расстоечный шкаф на окончательную расстойку на 45-100 минут до готовности полуфабриката. Посыпать полуфабрикат семенами кориандра.</p> <p>Выпечка изделий Выпекать при температуре 190-210⁰С в течение 30-45 минут в увлажненной пекарной камере конвекционной печи.</p> <p>Характеристика изделия: Хлеб формовой, корка не просевшая, посыпана кориандром. Мякиш от мелкопористого до среднепористого развитый, без непромесов. Колер: от темно-коричневого до темно-бурого. Запах - свойственный данному виду изделия.</p>
2	Мука хлебопекарная пшеничная в/с		0,250	
3	Патока карамельная		0,043	
4	Соль поваренная пищевая		0,012	
5	Сахар-песок		0,024	
6	Заварка		вся	
7	Закваска густая ржаная		0,620	
8	Кориандр целый на посыпку		0,007	
9	Кориандр молотый	0,004		
10	Крахмал картофельный	0,055		
11	Вода	0,270	0,030- 0,150	
	Кислотность конечная теста, град		5-10	
	Масса полуфабриката	0,430	0,450/3	
	Растительное масло для смазки форм	0,010		
	Выход:	0,403/3 - 410/3		

Современная наука требует не развитие одной личности, а коллектива. Участвуя в коллективном труде обучающийся, познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для окружающих, что он может. Как показывает наблюдение, обучающиеся практически и психологически не готовы к участию в производственном труде. Представление о будущей профессии у них очень смутное. Важной предпосылкой самовоспитания является адекватная оценка своего соответствия требованиям профессии. Поэтому,

используя в процессе обучения бригадный метод, основная задача состоит в создании микроклимата, близкого к производственной обстановке на предприятии.

С первого по второй курс все темы уроков учебной практики отрабатываются бригадной формой организации. Результаты выполняемых учебно-производственных работ оцениваются согласно разработанных критериев.

Во главе каждой бригады назначен бригадир, которого выбирают сами обучающиеся. Перед уроком учебной практики, мастер производственного обучения распределяю обязанности между членами бригады.

Состав бригад постоянен. Я как мастер производственного обучения наблюдаю за тем, чтобы каждая бригада представляла своего рода «микросоциум», чтобы в её состав входили обучающиеся, различные по образу мышления, по разному характеру своей деятельности.

В приготовлении и бракераже готовых изделий участвуют все члены бригады. Вся бригада несет ответственность за качество приготовленных изделий.

Все бригады работают под обязательным контролем мастера производственного обучения: руководящая роль проявляется в конкретных подсказках для разрешения возникающих производственных ситуаций. Это особенно важно для первых этапов работы бригады, когда её члены еще не умеют организованно работать вместе в течение продолжительного времени и часто не готовы поставить групповые интересы выше собственных.

Организуя работу обучающихся с помощью бригадной формой, я как мастер отмечаю положительные моменты: обучающиеся стали самостоятельнее, они советуются и могут сделать некоторые замечания друг другу при приготовлении изделий.

В формировании производственного интереса решающая роль принадлежит учебной практике, сочетающей в себе воспитание профессионального мастерства с более широкой задачей - формированием личности молодого рабочего, творчески инициативно относящегося к выбранной профессии. Участие обучающихся в практической деятельности, в которой сочетаются обучение и производительный труд, способствует возникновению и мотивации к профессии.

В дальнейшем обучающиеся осваивают выбранную профессию «Пекарь» в условиях предприятий ООО «ТАЛАН», ТС «КОМАНДОР» ИП «Буйда», в рабочих коллективах, где становятся взрослее, ответственнее, понимают пользу своего трудового участия, испытывают гордость за выполненную работу, когда видят, с каким качеством выполнена работа.

Использование современных технологий отвечает современным требованиям при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенции», которые позволяют произвести отбор слушателей для участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» в категории студенты.

Библиографический список

1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154
2. Инновационные педагогические технологии развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.glazkisad1125.ru/art/12>
3. Жиделев М.А. Производственное обучение в рамках профессионально – технического училища. М.: Издательский центр АПО 2003.
4. Титов А. И. Методика производственного обучения в профтехучилищах. Москва. Педагогика. 2002 г.
5. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2015. - №19. - С. 631-634. — URL <https://moluch.ru/archive/99/22199/> (дата обращения: 09.04.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Л. В. Протасова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

В XX веке навыками, определяющими успех человека, были чтение, письмо и математика. В XXI веке акцент смещается в сторону других навыков: умения взаимодействовать с окружающими, работать в команде, работать в изменённых условиях и достигать результата.

Даже взрослым бывает очень непросто жить и работать в условиях постоянно повышающихся требований, которым должен соответствовать специалист сегодня. Поэтому все наши усилия должны быть направлены на то, чтобы не только подготовить высококвалифицированных рабочих, но и подготовить обучающихся к жизни в социуме.

В настоящее время очень остро стоит вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями развития, как вопрос, отвечающий социальным запросам современного общества.

Обучая таких детей, я пришла к выводу, что в условиях современного рынка моя задача состоит не только в том, чтобы научить подростков разбираться в современных отделочных строительных материалах, освоить новые технологии, но и помочь им социализироваться в обществе.

Я преподаватель дисциплин: «Материаловедение», «Технология штукатурных работ», «Технология малярных работ», а так же являюсь мастером производственного обучения. На уроках я в основном использую игровые технологии: ролевые и деловые игры.

Ситуации стараюсь максимально приблизить к производственным. Урок-игру я использую при изучении нового материала, при закреплении ранее изученного материала и при контроле полученных знаний, как во время теоретического обучения, так и во время производственного.

Во время проведения таких уроков у обучающихся активизируется память, они учатся общению между собой и с окружающими. А так же игра способствует развитию речи, логическому мышлению.

Например, на уроке Материаловедение во время закрепления новых знаний, контроле их усвоения, я провожу урок-игру: «Продавец - консультант строительных отделочных материалов». Обучающиеся выбирают «продавца», а сами становятся «покупателями». Я заранее даю им задание на дом - подготовить ситуацию (для каких целей им нужны материалы), вопросы по теме «назначение и свойства строительных материалов». В качестве наглядности использую образцы материалов. В ходе урока «покупатели» объясняют свою ситуацию «продавцу», и просят помочь им в выборе материала, продавец в свою очередь объясняет свойства того или иного материала, объясняет правила хранения, безопасность труда при работе с материалами. «Покупатели» в свою очередь решают, покупать или нет рекомендуемый материал. Я внимательно слежу за ответами. В конце урока совместно с обучающимися делаем разбор ответов продавца и обоснования решения покупателей.

Такой же принцип использую при проведении урока технологии по теме «Машины, инструменты и приспособления». «Продавец» объясняет назначение каждого инструмента, рассказывает и показывает приёмы работы инструментом, рассказывает правила безопасного труда с инструментами, машинами и приспособлениями. В качестве наглядности использую инструменты, приспособления. В результате обучающиеся учатся грамотно общаться между собой и окружающими, лучше запоминают изученный материал. А я проверяю качество усвоенного материала, отмечаю, над каким вопросом следует еще поработать с детьми.

Для проверки знаний технологии выполнения малярных и штукатурных работ я провожу урок-игру «Собеседование». Я заранее составляю анкету для «претендентов на высокооплачиваемую работу» штукатур или маляра, где прописываю вопросы о причинах трудоустройства именно в эту организацию, вопросы о знании технологии выполнения малярных и штукатурных работ. Слушатели самостоятельно выбирают комиссию для приема на работу: прораба, бригадира, мастера. (Можно пригласить и на эту должность и коллег-преподавателей). Остальные обучающиеся - претенденты на рабочее место.

Из всех ответов «претендентов» «комиссия» выбирает лучшие, обосновывает свой выбор. В результате я проверяю знание технологического процесса, виды дефектов отделочных работ и способы их устранения. а слушатели учатся, как правильно презентовать себя работодателям, закрепляют ранее полученные теоретические и практические знания.

На занятиях производственного обучения во время учебной практики «создаю» слушателям непростые производственные ситуации.

Например, ситуация «Сдача объекта». Группа обучающихся становится бригадой отделочников. Я - прораб. Во время вводного инструктажа выдаю им наряд-задание на выполнение определенных видов работ, согласно учебного перечня, назначаю бригадира из числа наиболее хорошо выполняющих учебно-производственные работы слушателей. В процессе урока бригадир обходит рабочие места обучающихся, следит за правильностью выполнения приемов, соблюдению технологического процесса, помогает в случае необходимости.

В конце занятия Бригадир вместе с Прорабом принимают работы (Объект).

Проверяют качество, спрашивают о причинах выявленных дефектов, предлагают исправить их.

В результате я проверяю знание технологического процесса у обучающихся, их знание причин появления дефектов и умения их устранять, а также отслеживаю правильность выполнения приёмов. Обучающиеся закрепляют практические знания и умения, учатся работать в команде, грамотному общению между собой.

Можно провести этот урок в виде соревнования между двумя бригадами. А так же в парах.

Урок - игра « Наставничество» учит слушателей толерантному общению друг с другом, учит работать слаженно в парах. Во время закрепления практических знаний и умений я ставлю в пару слабого ученика с более сильным. Объясняю, что их оценки будут зависеть не только от качества выполненной работы, но и от их умения совместного ее выполнения. Но тут есть и минусы: сильный обучающийся может выполнить работу вместо слабого. Поэтому нужен постоянный контроль за выполнением работ.

У детей с интеллектуальными нарушениями плохая долговременная память, и чтобы они лучше запоминали и усваивали материал, на своих уроках я использую не только игровые технологии, но и информационные: презентации, обучающие видеofilмы.

На лабораторно-практических занятиях по материаловедению показ выполнения работ я сопровождаю демонстрацией виртуальных опытов по теме: « свойства вяжущих».

На уроках технологии свое объяснение материала подкрепляю обучающими фильмами по выполнению штукатурных, малярных работ, приемами работы с инструментами, приготовлению штукатурных растворов.

И снова уроки провожу в игровой форме с применением видеofilмов. Если во время объяснения нового материала я продемонстрировала фильм со звуком, то когда провожу контроль знаний в форме урока-игры « Дублер», звук выключаю и предлагаю ребятам побыть на время дублерами этого фильма. Каждый из них по очереди озвучивает фрагмент фильма. В конце занятий проводим разбор ученического дубляжа. Применение этого приёма позволяет повысить внимание, отложить информацию в памяти, активизировать работу обучающихся на уроке.

Чтобы ребята успешно закончили обучение профессии, в 3-4 семестре они выполняют учебно-производственные работы во время учебной практики: ремонтируют подсобные помещения, мастерские. В этом случае я делю их на 2 бригады, каждой даю задние на весь учебный день. Право выбора бригады

оставляю за обучающимися, что позволяет им комфортно чувствовать себя в рабочем коллективе. В конце выполнения работ они видят результат своих трудов, что повышает мотивацию к качественному выполнению задания, к получению профессии.

Библиографический список

1. Беляева А.П. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в профессионально-технических учебных заведениях / А.П. Беляева Д.А. Ставрава. - М.: Высшая школа, 2007. - 30с.
2. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения / А. Решетова. - М.: Изд-во МГУ, 2005.-204 с.
3. Скакун В. А. Преподавание технических и специальных предметов в учреждениях СПО / В.А. Скакун. - М.: Высшая школа, 2012. - 272 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОВЗ

Л. К. Рубанова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»
мастер производственного обучения*

Задача профессионального обучения — дать обучающимся профессиональное образование, научить их профессиональным навыкам и умениям, которые необходимы для работы по специальности.

Трудность решения данной задачи заключается в том, что для лиц с ОВЗ характерно снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля, недостаточная забота о результативности своей работы. Занятия учебной практики в нашем техникуме носят коррекционную направленность. Формирование трудовых умений и навыков является первостепенной задачей, которую следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся.

Приоритетным направлением работы является создание условий для самореализации обучающихся, раскрытия их потенциала, формирование умения принимать решения самостоятельно, что способствует их успешному продвижению в профессиональной деятельности. Одной из важнейших форм вхождения лиц с ОВЗ в социум является их полноценная трудовая реабилитация. Профессиональная подготовка лиц данной категории является важнейшим аспектом их профессиональной реабилитации, под которой принято понимать процесс и систему восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда.

В своей работе сочетаю коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и коррекции недостатков развития, с инновационными технологиями, которые стимулируют

развитие творческих способностей обучающихся, помогают обогатить их воображение.

Среди таких технологий можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на занятиях учебной практике для обучения детей с нарушением интеллекта: технология проблемного обучения, метод проектов, игровые технологии.

Я использую в своей работе нелинейную конструкцию урока: одну часть посвящаю групповому обучению, а 60-80% времени второй части отдаю на самостоятельную работу обучающихся и параллельно веду индивидуальную работу с отдельными учащимися. Использование этой методики позволяет организовать посильный для всех учебный процесс, повысить успеваемость. В качестве индивидуальных заданий на занятиях учебной практики я предлагаю упражнения по выполнению различных видов строчек и швов, изготовлению простых швейных узлов и др. Единое задание по изготовлению изделия для всей группы я индивидуализирую различной степенью сложности выполнения для каждого обучающегося. Например, изготовление производственного фартука.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах учебной практики: для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного материала, для контроля. Для слабоуспевающих обучающихся составляю систему заданий, которые содержат в себе образцы алгоритмов действий, позволяющих обучающимся пошагово изготовить узел.

В качестве наглядности предлагаю технологические карты, которые отражают основные этапы изготовления изделия, состоят из предметных образцов, выполняемых операций. Применение технологической карты позволяет более осознанно приступать к практической работе и способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, умению пользоваться техническими терминами. Инструкционно-технологические карты содержат предметные образцы, которые позволяют обучающимся точнее представить предстоящую практическую работу, более подробно ознакомиться с планом изготовления изделия. Такая карта дает возможность выполнять большее число вариантов упражнений в процессе составления плана работы. Кроме технологических карт я использую в своей практике образцы изделий, таблицы, схемы и чертежи.

Из всего многообразия технологий обучения, наиболее интересны следующие техники: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и «Портфель обучающегося», составляющие определенную дидактическую систему.

Успешно работает техника «Обучение в сотрудничестве» (в малых группах), отражающая личностно-ориентированный подход. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Наиболее эффективным для меня кажется метод STL – обучение в команде, где особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы. Здесь успех может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой. Таким образом, задача каждого

обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый учащийся. К этому близок бригадный метод пошива изделия: каждый обрабатывает свой узел и в итоге выходит изделие.

В течение учебного года в техникуме часто возникает необходимость изготовления швейных изделий, например, спецодежды для поваров, пошив штор, костюмов для различных мероприятий (новогодние костюмы и т.д.). По объему это большая работа, которую нужно, как правило, выполнить к определенному сроку. Выполнить изготовление полностью одного костюма за отведенное время под силу не всем обучающимся группы. Достичь поставленной цели мне помогает принцип разделения труда, применяемый в серийном швейном производстве, где каждую технологическую операцию выполняет отдельная швея.

В своей практике при подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» я также использую метод проектов. Этот метод позволяет научить самостоятельному достижению намеченной цели, предвидеть минипроблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать навыки совместной работы и делового общения в парах, в группе. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, может быть индивидуальным или групповым. Например, выполнение практической квалификационной работы может быть организовано в виде творческого проекта «Мое выпускное изделие», включающего в себя этапы разработки модели, подбора ткани, составления выкройки и пошива изделия.

Технология «Портфель достижений» ориентирована на личность обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. «Портфель» включает в себя все работы обучающихся в течение периода обучения на учебной практике. Это больше, чем просто свидетельство их достижения. Это - возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой в группе.

На занятиях учебной практики применяю и другие технологии, которые позволяют формировать творческую активность обучающихся, умение работать в группах, способствуют развитию технологического мышления. Наиболее эффективной формой проведения уроков производственного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является применение игровых технологий.

Для приближения деятельности обучающихся к реальным производственным условиям я использую дидактические игры. Например, на уроках производственного обучения по теме «Пошив рабочего костюма» игра является иллюстрацией деятельности рабочих и специалистов. Между обучающимися группы распределяются роли мастера цеха, инженера по ТБ, швей, упаковщиков. В роли начальника цеха выступает мастер производственного обучения, который знакомит обучающихся с функциональными обязанностями должностных лиц, распределяет роли, ставит задачи. В конце урока демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки, пути устранения.

Подводя итог, можно сказать, что задача индивидуализации обучения остается и на сегодняшний день одной из важнейших в практике профессиональной реабилитации детей-инвалидов. При индивидуальном подходе внимание должно быть оказано не только тем, кто испытывает затруднения в учебной работе, но и тем, кто обнаруживает более высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности. Трудовые умения и навыки закрепляются во время практической работы. На занятиях учебной практики для лучшей социализации учащихся выполняются индивидуальные заказы (в основном это – несложные операции: обработка нижнего среза брюк), заказы техникума: пошив штор, покрывал и накидок для подушек; постельных комплектов для продажи.

Благодаря этим урокам учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея 2 разряда.

Самой важной задачей считаю применение современных технологий в обучении. Это является одним из приоритетных условий привития навыков самостоятельной работы у лиц данной категории, что отразится на успешной трудовой и социально-средовой адаптации выпускников.

Библиографический список

1. Андреева О. Ю., Балакина Е. С., Киселева П. С., Сырова Н. В. Мастер-классы как педагогическая технология развития творческих способностей учащихся // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1006-1009.

2. Носкова Н.Г. Система коррекционно-педагогической работы в обучении швейному делу// <http://festival.1september.ru/articles/576778/>

3. Корнилова Г.А. Формирование профессиональных компетенций через организацию активной познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения//<http://apgta.ru/index.php/2016-03-30-17-57-46/458-2016-03-30-17-55-57>

4. Рожнев Я.А. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». Москва «Просвещение», 1988.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

А. В. Стяглова

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий
и сельского хозяйства»*

мастер производственного обучения

В связи с увеличением количества детей и подростков с различными нарушениями развития всё более актуальным становится вопрос использования современных технологий для решения задач профессионального обучения и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная государственная политика в сфере поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов направлена на создание условий для получения ими образования, в том числе профессионального, с учетом индивидуальных психофизиологических потребностей каждого обучающегося.

В нашем учебном заведении по профессии «Штукатур» обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Опыт моей педагогической деятельности показывает, что для такой категории слушателей необходимо создавать особую образовательную среду, в которой учебный процесс направлен на успешную адаптацию на рабочем месте после окончания обучения. Я больше 20 лет отработала в строительной отрасли в качестве штукатура, бригадира и мастера строительного участка, поэтому не понаслышке знаю о качестве подготовки кадров, приходящих на строительную площадку и требованиях, которые предъявляются условиями работы в коллективе.

Проблема заключается в том, что требования работодателя не разграничивают подготовку специалистов по профессии из числа лиц с особыми образовательными потребностями и категории выпускников общеобразовательных школ. Все мы знаем, что дети с различными нарушениями развития имеют ряд особенностей:

- ограниченные представления об окружающем мире;
- повышенная впечатлительность (тревожность);
- быстрая утомляемость;
- беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;
- пассивность, безынициативность и молчаливость;
- отсутствие ответственности за качество выполняемых работ;
- неумение и нежелание работать в коллективе;
- отсутствие взаимовыручки.

Эти особенности, трудно решаемые для обучающихся, приводят к проявлению: агрессии, равнодушия, замкнутости, что не способствует успешной адаптации на рабочем месте.

Моя задача, как мастера производственного обучения, подготовка к освоению умений и навыков по будущей профессии и успешная интеграция в трудовой коллектив. Имеются в виду умения и навыки по налаживанию контактов, умение находить свое место в группе, вести разговор, умение анализировать жизненные ситуации и включать эти знания в схему регуляции собственной поведения.

Для реализации вышеперечисленных умений и навыков применяю многие образовательные технологии, подробно остановлюсь на проектном методе обучения. Этот метод мне очень нравится тем, что он является, своего рода, «миксом» из множества технологий.

Суть проекта - ребята своими силами ремонтируют комнаты в общежитии нашего техникума. Работа над проектом начинается на первом курсе обучения с экскурсии в общежитие. Во время экскурсии происходит осмотр комнат, подлежащих ремонту, выслушивается мнение ребят, происходит обсуждение, что

необходимо знать и уметь, чтобы выполнить ремонт. Далее, весь процесс обучения связан с проектом. На занятиях по учебной дисциплине Материаловедение изучаем свойства материалов, на занятиях по Технологии штукатурных работ изучаем технологические процессы, на учебной практике осваиваем приемы выполнения штукатурных работ. Помимо освоения приемов выполнения работ на учебной практике начинается основной процесс подготовки к успешной адаптации на рабочем месте. До ребят доносится информация о правилах поведения на рабочем месте, о правилах общения в трудовом коллективе, об ответственности за выполненную работу. На уроках учебной практики применяю индивидуальную, коллективную, бригадную формы работы, широко применяю активные методы обучения: деловые игры с присутствием работодателей («Выиграй тендер», «Создай рекламу»), уроки-соревнования («Лучшая бригада», «Самый-самый»), уроки-конкурсы («А ну-ка, бригадиры», «Лучший штукатур», «Мое рабочее место»), что активизирует деятельность обучающихся и повышает эффективность обучения. На всех уроках проводятся физминутки направленные на поддержание у обучающихся высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

После освоения первоначальных навыков в учебной мастерской работа над проектом продолжается в общежитии нашего техникума. На этот момент уже есть четкий план работы, ребята определились с выбором ремонтируемого помещения, создали свои бригады, подготовили эскизы объектов.

Далее все работы выполняются в условиях, максимально приближенных к работе на строительном участке. Четко регламентируется начало и окончание работы, время на перерыв и обед. Проводятся производственные совещания (планерки), на которых ставятся задачи на рабочий день, обсуждение выполненной работы, возникшие проблемы и пути их решения. Так же во время реализации проекта у каждого обучающегося есть возможность попробовать себя в роли бригадира. Делается это так: мастер предлагает кандидатуру бригадира, предоставляет ему все полномочия и ребята работают под руководством своего товарища. После окончания работы проходит обсуждение. Мастер все время находится в роли наблюдателя. Из опыта работы могу сказать, что ребятам это нравится, у них активизируется самостоятельная деятельность, появляется чувство значимости, повышается уровень ответственности. Проект заканчивается к окончанию второго курса презентацией выполненной работы. Основная позиция проекта заключается в том, что обучающиеся видят конечный результат своей работы, который могут оценить все.

Этот проект играет большую роль в адаптации обучающихся на рабочем месте. Прежде всего, он ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проект органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. С помощью этого проекта происходит формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком

работы). Использование проекта в работе будет способствовать социализации детей, а самое главное, успешной адаптации на рабочем месте.

Конечно, не всегда все проходит гладко, обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития — сложный и трудоемкий процесс. Для себя я уже давно сформировала установку: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.

3. Власова Н.В. Слагаемые моей педагогической технологии Книга 2: метод. сборник. Ханты-Мансийский АО — ЮГРА АО.: ООО «Кондинская типография», 2010. -182 с.